

2018 年

赤峰市中等职业教育
质量年度报告

赤峰市教育局编制
2019 年 3 月

赤峰市中等职业教育质量年度报告编制组

负责人：刘志宏（赤峰市教育局副局长）

成 员：夏 文（赤峰市教育局职成科科长）

宝音德力格尔（赤峰市职业与成人教育教学研究中心主任）

汪 洋（赤峰市职业与成人教育教学研究中心副主任）

高思佳（赤峰市教育局职成科科员）

吴浩然（赤峰建筑工程学校副校长）

崔树涛（阿鲁科尔沁旗民族职业教育中心教务主任）

数据采集：内蒙古泰航智慧教育有限公司

审 定：刘志宏 夏文 宝音德力格尔 汪洋 吴浩然 高思佳 崔树涛

目 录

前 言

1. 基本情况	1
1.1 规模和结构.....	1
1.2 设备和设施.....	2
1.3 教师队伍.....	3
1.4 信息化建设.....	5
1.5 实训基地建设.....	7
2. 学生发展	8
2.1 学生素质.....	8
2.2 就业质量.....	9
2.3 初次就业月收入变化情况.....	10
3. 质量保证措施	10
3.1 专业布局.....	10
3.2 质量保证.....	13
3.3 师资管理.....	14
4. 校企合作	15
4.1 校企合作开展情况和效果.....	15
4.2 学生实习情况和效果.....	15
4.3 集团化办学情况和效果.....	15
5. 社会贡献	16
5.1 技术技能人才培养.....	16
5.2 社会服务.....	16
6. 政府履职	17
6.1 经费.....	17
6.2 政策措施.....	17
7. 特色创新	17
案例 1：发挥集团化办学优势 促进校企合作产教融合.....	17

案例 2：阿旗民族职教中心德育工作.....	20
案例 3：赤峰工业职业技术学院引入高端技能竞赛 对接先进教育理念.....	24
8. 学校党建工作情况.....	27
9. 主要问题和改进措施.....	27
9.1 主要问题.....	27
9.2 改进措施.....	28

前 言

2018年，赤峰市中等职业教育全面贯彻党的十九大精神，认真贯彻落实全国教育大会精神，严格按照教育部、内蒙古自治区职业教育工作总体要求，积极采取措施推进中等职业教育质量提升，加快现代职业教育体系建设，较好地完成了各项任务，取得了新成绩。

根据教育部办公厅《关于开展中等职业教育质量年度报告工作的通知》（教职成厅函〔2016〕2号）、内蒙古自治区教育厅《关于做好2018年中等职业教育年度质量报告工作的通知》要求，我们对全市中等职业教育发展与质量数据信息进行了采集、统计与分析，总结了教育教学改革与发展思路、成果、经验和特色，分析存在的问题，提出解决的办法，现将2018年度中等职业教育发展与质量报告如下。

1. 基本情况

1.1 规模和结构

截止到 2018 年底，赤峰市共有中等职业学校 39 所¹，在校生总数 3 万人，普通高中学校 39 所，在校生总数 7.9 万人，职普比 3:6，具体情况见表 1。另有高等职业院校 3 所，附设中职班 5 个（不计校数）。全市中等职业学校中，有普通中专 2 所、职业高中 17 所；其中，国家级重点校 5 所，国家级示范校 3 所，自治区级重点学校 7 所，自治区级示范校 4 所，具体情况见表 2。

表 1 赤峰市 2017--2018 年高中阶段职普招生数、在校生数基本情况统计表

年号	中职招生数 (人)	中职在校生数 (人)	普高招生数 (人)	普高在校生数 (人)	职普招生比例(人)
2017	11271	32265	27047	83022	3:7
2018	9216	29903	25170	79459	2.7:7.3
变化	-2055	-2362	-1877	-3563	

数据来源：1. 源于教育统计报表；2. 本表包含技工学校数据。

表 2 赤峰市各级各类中等职业学校统计表

学校性质	数量	学 校
国家级重点校	5	赤峰农牧学校 松山区职教中心 华夏职业学校 赤峰第一职业中专 阿旗民族职业教育中心
国家级示范校	3	赤峰农牧学校 松山区职教中心

¹数据来源于赤峰市教育事业统计报表，除去 11 所成人中专、个别连续两年未招生职业高中，实际招生学校（接受资助）共计 24 所。

		华夏职业学校
区级重点校	7	林西职教中心 赤峰卫生学校 敖汉职教中心 宁城职教中心 赤峰建筑工程学校 赤峰第一职业中专 阿旗民族职业教育中心
区级示范校	4	宁城职教中心 赤峰建筑工程学校 赤峰第一职业中专 阿旗民族职业教育中心

1.2 设施和设备

全市中等职业学校占地面积 131.4 万平方米²，教学仪器设备资产总值 26262 万元，生均 70792 元。生均图书 232.8 册。具体情况见表 3。

表 3 赤峰市 2017--2018 年中等职业学校教学仪器设备情况统计表

年号	普通中专	公办职业高中	民办职业高中	附设中职班	成人中专	合计
2017	0	11432	3715	3716	0	18863
2018	0	14120	5426	6716	0	26262
变化	0	+2688	+1711	-3000	0	+7399

数据来源：1. 源于教育统计报表；2. 本表不包含技工学校数据。

²数据来源于赤峰市教育事业统计报表，不包含非学校产权占地面积。

2018年度，红山区各学校实训设备总价值达1716.2万元，教学仪器设备总数增加96台，实习工位数增加22个，当年教学仪器设备资产值合计新增230万元；元宝山区各学校实习仪器设备资产总值达687万元；松山区各学校实训设备值新增731万元，总值达5327.4万元，生均设备值3663元；敖汉旗当年新增设备值170万元，教学仪器设备总值达到1787万元，生均设备值5687.5元，当年新增图书1000册。全市各中职学校生均实习实训工位数不同程度增长，教育教学条件得到有效保障。

1.3 教师队伍

2018年，全市中等职业学校教师队伍规模稳定，年龄结构不断优化，教师学历结构不断改善，配置状况总体改善，青年教师成为专职教师的主力军，高学历和高职称教师比例有所增加。现有教职工2777名，专任教师2051名，专任教师占教职工总数80.98%，较2017年增加4人，生师比10.77:1。本科以上学历达到91.96%；“双师型”教师736名，占专业课教师的52.50%；外聘生产一线业务骨干115名担任学生实习指导教师，教职工人数、专任教师、专业课教师、“双师型”教师较2017年同期均有小幅度减少。教师队伍总体结构变化情况见表4。

表4 赤峰市2017—2018年中等职业学校教师队伍总体结构变化情况表

年号		普通中专	公办职业高中	民办职业高中	附设中职班	成人中专	合计
2017	教职工总数	362	1603	238	567	0	2770
	教职工额定编制数	298	1761	100	455	0	2614
	专任教师总数	266	1215	145	421	0	2047
	专业教师总数	226	715	102	309	0	1352
2018	教职工总数	364	1593	221	599	0	2777
	教职工额定编制数	298	1749	99	458	0	2604
	专任教师总数	278	1230	134	409	0	2051
	专业教师总数	226	639	93	278	0	1236

变化	+2	-10	-17	+32	0	+7
----	----	-----	-----	-----	---	----

数据来源：1. 源于教育统计报表；2. 本表不包含技工学校数据。

专任教师中具有研究生学历或学位以上教师人 82，占专任教师总数的 4%，具有本科学历的教师 1836 人，占 89.52%，本科以下学历教师有 133 人，占比 6.48%。专任教师学历结构统计见图 2。

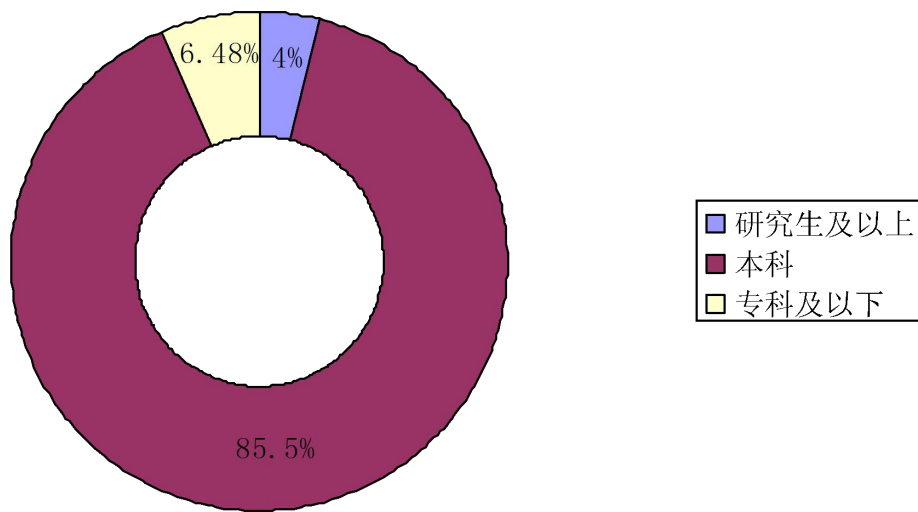


图 2 专任教师学历结构统计图

专任教师中具有正高级职称的教师 1 人，占专任教师总数的 0.04%；具有副高级职称教师 661 人，占比 32.29%；具有中级职称教师 1016 人，占比 49.54%；初级职称教师 247 人，占比 12.04%；未定职称教师 126 人，占比 6.14%。专任教师支撑结构统计见图 3。

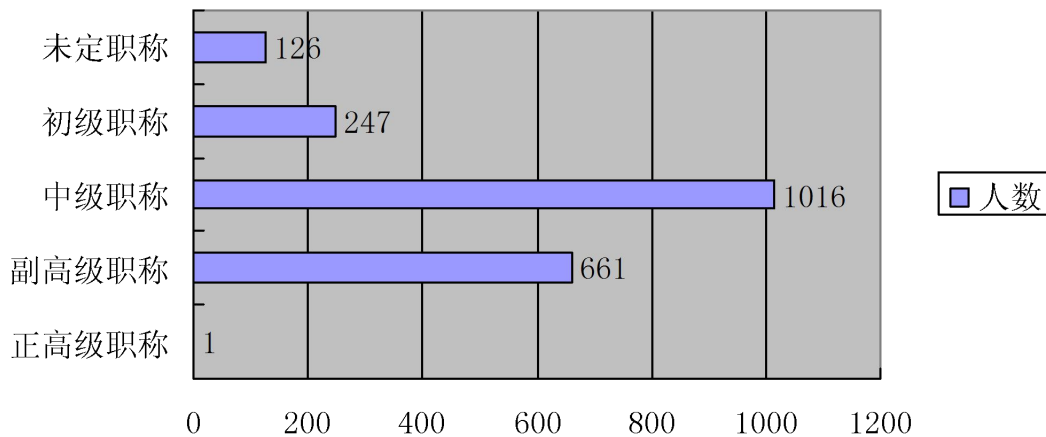


图 3 专任教师职称结构统计图

1.4 信息化建设

2018 年，赤峰市中等职业学校全部接入互联网，有 23 所学校建设有校园网，数字化校园网覆盖整个校园，每所学校均配备有教学计算机、多媒体教室，利用网络资源和录播教室开展教育教学活动。

其中赤峰第一职业中专学校新建立了校园数字化平台，启用了公共办公系统、学生管理系统、资源库，把校内所有教室原有的投影设备，全部更换为 75 吋智能交互一体机，与互联网接通；赤峰建筑工程学校教育信息中心新增 2 人，专兼职管理人员已达 5 人，建有校园门户网站、安全监控系统、教务管理系统，新建了课程直播与录播平台；阿旗职教中心校园网出口总宽带达 400Mbps，上网课程 13 门，数字资源量 2TB，其中电子图书 171GB，信息化工作人员 9 人，接受过信息技术相关培训的教师达 100%，学校现有计算机 470 台，较 2017 年增加了 100 台，实现了师均 1 台计算机，每 10 名学生一台计算机，有多媒体教室 35 个，基本上实现了“三通两平台”；敖汉旗职教中心有教学计算机 217 台，多媒体教室 50 个，其中有 35 个交互型和 15 个展示型，多媒体教室配有投影仪、计算机、电子白板、实物展台等必备设备和相应软件，并与 INTERNET 网连接，网络接入采用光纤宽带，多媒体教室上网率达 100%，2017 年初建成了数字化校园网，校园无线网覆盖整个校园，建成数字化教学资源库、试题库，实现网上考试、网上阅卷、网上试卷分析。建成数字化图书馆 1 个（其中容量 1TB、电子图书册数 30 万册），录播教室 1 个。开辟了学校空间，教师空间，学生空间以及家长空间等。

2018 年赤峰市中等职业教育积极探索“互联网+职业教育”的新模式，建立起了多个职教微信平台，实现了微校园、微服务、微助手。最大限度开发远程资源实现共享共用（如仿真教学、空中课堂、名师讲座、微课等）。最大限度汇集本市资源实现共享共用（如课件、试卷、教案、作业、微课、教研活动、精品课堂、模拟课、研讨课、教师走课等）。

各学校正在逐步实现校园办公自动化，全周期学生管理，实践基地教学管理及网络教学管理等，最终实现无纸化办公。赤峰市中等职业教育信息化建设情况统计见表 5。

表 5 赤峰市中等职业教育信息化建设情况统计表

年段	教	学	校校通-校	校校通—多媒体教室	人人通
----	---	---	-------	-----------	-----

	师 数	生 数	园网		小 计	其中具有交互型 设备的教室				其中具有展示型 设备的教室				学 校 空 间 数	教 师 空 间 数	占 教 师 数 的 比 例	学 生 空 间 数	占 学 生 数 的 比 例
			已 建 设 校 园 网 学 校 数	宽 带 网 接 入 学 校 数		平 均 宽 带	教 室 数	交 互 型 设 备 教 室 数	占 教 室 数 的 比 例	其 中 能 上 网 教 室 数	占 交 互 型 教 室 的 比 例	展 示 型 设 备 教 室 数	占 教 室 数 的 比 例					
2017 年	5 4 7	6 0 6	4	23	3.75	3.7	85	6.5	9.7	4.8	7.2	3.5	7.5	2.3	5.3	5.9%	2.7	5.1%
2018 年	5 3 6	5 1 3 0	4	23	1.22	1.96	106	2.77	1.12	6.8	3.86	6.25	7.85	7.95	5.3	5.7%	2.47	4.67%

数据来源：1. 源于教育统计报表；2. 本表不包含技工学校数据。

1.5 实训基地建设

2018年，赤峰市中等职业教育新建校内实训基地8处，总数达到107个，设备12303台套，总值18358.54万元；校外实训基地共有198处，与2017年同期比较增加了13处，全年共接待学生实习实训13947次，累计达1627天，见表6。

其中赤峰建筑工程学校校内实训基地8个，校内实训工位数共计1484个，生均校内实训工位数为0.75个，建成校外实训基地12个，有68家企业与学校有合作关系；赤峰农牧学校新建校内实训基地2个，校内实训工位数已达到12866个，生均校内实训工位数为3.96个，建成校外实训基地1个；克旗职教中心现有两个实训基地，其中三义实训基地作为农牧专业实训基地，新庙实训基地作为机电、电工、汽驾类实训基地；林西职教中心学校已建成校内实习实训基地2个，包括11个实训室，能提供给学生的工作位是1000个，校外实习实训基地3个，能满足学生的实训要求；宁城县职教中心已建成校外实训基地2个，建成校内汽驾专业实训基地1个，包含7个实训室，提供163个工位数，生均校内实训工位数0.32个；2018年松山区职教中心新建校内实训基地2个，现已达到7个，增加设备120多台套，新增设备值350多万元，校外实习实训基地建成数达到7个，接待学生实习实训650人次，学生实习达到180天；翁旗职教中心现有校内实训基地7个（包括26个实训室），实训工位数共计448个，生均校内实训工位数为1.05个，学校新建成校外实训基地1个，总数已达4个。赤峰市中等职业学校校外实训基地统计见表7。

表6 赤峰市2017--2018年中等职业学校校内实训基地统计表

类别	实习实训基地数		设备总量(台套)		设备总值(万元)		与企业合作共建 基地数	
	2017年	2018年	2017年	2018年	2017年	2018年	2017年	2018年
合计	99	107	12120	12303	17724.2	18358.5	185	198
公共实习实训基地	8	8	191	181	181.21	0.5	5	8

学校实习实训基地	91	99	11929	5527. 17	17543	18358	180	190
----------	----	----	-------	-------------	-------	-------	-----	-----

数据来源：1. 源于教育统计报表；2. 本表不包含技工学校数据。

表7 赤峰市 2017—2018 年中等职业学校校外实习实训基地一览表

类别	基地总数		接待学生量 (人次)		使用天数 (天)		接收半年以上顶岗实习 基地数及比例		提供住宿的 基地数及比例		发放实习补 贴的基地数 及比例	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
校外 实习 实训 基地	56	60	1351	1614	430	438	17/6 0.67 5%	17.5/ 57.6 %	17/6 0.77 %	17.5/ 57.6 %	25.2 5/67. 5	25.5 /65. 65%

数据来源：1. 源于教育统计报表；2. 本表不包含技工学校数据。

2. 学生发展

2.1 学生素质

赤峰市中等职业学校秉承“以学生为本”的办学理念，以“人人皆可成才，人人尽展其才”为育人目标，认真贯彻落实《中等职业学校德育大纲（2014年修订）》，在专业课基础上开设《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《经济与政治》等系列课程，以活动为载体，弘扬社会主义核心价值观，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，不断提高学生的综合素质。各学校均设置德育职能科室，配备德育课教师，按国家规定完善德育课程设置，推进德育课教学改革，同时深入开展安全教育、法制教育、心理健康教育等工作，将德育、思想政治教育融入到教学、实习实训和社会服务等环节，构建了学校、家庭、企业、社会等共同参与的德育教育网络。

以培养高素质技能型人才为目标，坚持文化知识和专业技能并举，职业资格证书与毕业证书双证并重，广泛开展高效课堂建设，推行项目教学、案例教学、理实一体化教学，不断提高教学质量。2018年学生文化课合格率为98%，德育合格率为100%，专业技能合格率为100%，学生顶岗实习前均获得国家职业资格中级证书，体质测评合格率100%。见图4。

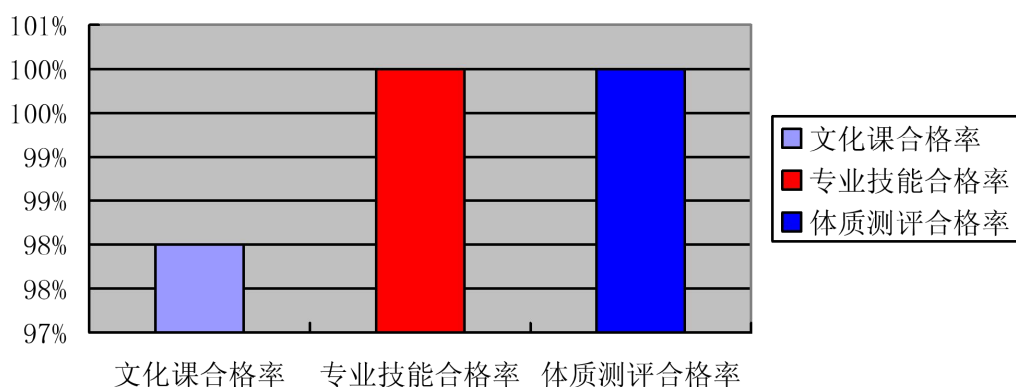


图4 学生文化课合格率、专业技能合格率、体质测评合格率图

2.2 就业质量

赤峰中等职业教育始终坚持“服务为宗旨，就业为导向”的办学方向，突出校企合作、工学交替、订单培养模式，不断深化职业教育改革，多渠道搭建学生就业平台、深入开展校企合作，拓宽中职毕业生就业创业渠道。各学校均成立了就业指导中心，构建了学生就业服务体系，推动学校和行业企业多层次、全方位合作，全力提高就业指导教师服务意识和规范管理水平和，切实做好学生就业创业和跟踪服务工作。学生就业率达到81%，学校推荐就业达到70%，对口就业率74.74%。赤峰市中等职业学校就业情况统计见表8³。

表8 赤峰市中等职业学校就业情况统计表

年号	毕业生数	就业人数(人)及比率(%)									就业率(%)
		小计	直接就业	直接就业率	对口升学人数	对口升学率	“3+2”联读人数	“3+2”联读升学率	自主创业	自主创业就业率	

³ 数据统计为全市16所公办中等职业学校

					专科	本科						
2017	2029	1417	592	47.47	546	63	63.27	289	48.85%	25	2.59%	93.81%
2018	1949	1235	337	45.25	701	58	69.81	234	55.90%	65	5.27%	87.45%
变化	-80	-182	-255	-2.22	155	-5.	6.54	-54	7.05%	40	2.68%	-6.36%

2.3 初次就业月收入变化情况

2018年，赤峰市中等职业学校毕业生中，初次就业2481人，占比31.26%。中职毕业生就业人均月收入达到3000元以上，部分专业毕业生达到月均4000元以上。赤峰市中等职业学校毕业生初次就业月收入情况统计见表9。

表9 赤峰市中等职业学校毕业生初次就业月收入情况统计表

年号	初次就业 生数	初次就业月收入					均收入
		普通中 专	公办职 业高中	民办职业 高中	附设中职班	成人中专	
2017	2178	3000	2800	2800	2500		2800
2018	2481	3200	3000	3120	2800		3150
变化	303	+200	+200	+320	+300	300	350

3. 质量保障措施

3.1 专业布局

赤峰市立足为全市经济与社会的全面发展培养更多的技能型、实用型人才，坚持优化职业学校布局和专业结构，以稳定规模，整合资源，提高质量，增强活力为重点，探索实行专业随产业的动态调整，加大特色专业、示范专业建设力度。按照总体规划，项目引领，重点支持，分步实施，逐步优化的原则，努力扩大办学规模，全面

提高办学效益，以优化结构为突破口，积极实施中高职衔接，全面提高职业学校办学效益。整个专业体系中各专业互相关联、资源共享，与当地产业密切相关，专业建设设施配备齐全，专业教育资源与学生规模匹配，获得了较好的办学效益。

赤峰市中等职业学校开设 15 个大类 46 个专业，在校生数较多的前五位专业大类依次为教育类、医药卫生类、加工制造类、信息技术类、农林牧渔类。在校生数较多的前五大类专业占在校生总数的 70.06%，其中教育类占 18.03%、医药卫生类占 14.79%、加工制造类占 13.54%、信息技术类占 12.87%、农林牧渔类占 10.83%。赤峰市中等职业教育分专业大类统计见表 10⁴。

表 10 2018 年赤峰市中等职业教育分专业大类情况统计表

总计		招生数(人)		在校生数(人)		毕(结)业生数(人)		获得职业资格证书数(人)	
		2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
		8784	7247	32265	29903	7685	7590	3314	2226
其中：女		2996	2269	9492	7282	2381	2415	291	256
农林牧渔类	一产	1099	747	4682	2399	1058	890	9	14
资源环境类	二产	99	64	445	367	192	144	68	8
能源与新能源类	二产	106	80	238	246	22	52	10	15
土木水利类	二产	325	292	1094	943	793	410	613	299
加工制造类	二产	1345	836	3789	3000	1154	1271	249	258
石油化工类	二产	110	50	379	242	106	138	132	32
交通运输类	二产	720	671	1800	1826	403	408	440	500
轻纺食品类	三产	63	48	205	118	35	109	0	0
信息技术类	三产	1105	1422	3040	2851	718	833		
医药卫生类	三产	1304	880	3477	3277	951	1084	760	

⁴数据来源于赤峰市教育事业统计报表

休闲保健类	三产								
财经商贸类	三产	572	334	1518	1251	448	518	212	102
旅游服务类	三产	228	318	564	752	168	111	86	132
文化艺术类	三产	277	164	924	696	374	284	4	
体育与健身类	三产	58	45	116	168		58		
教育类	三产	1363	1291	4131	3994	1234	1248	731	866
司法服务类	三产	10	5	43	24	29	32	0	
公共管理与服务类	三产								
其他									
说明		<p>分年度统计 2017年 一产专业 774 人, 占比为 20.9%; 二产专业 819 人, 占比为 22.1%; 三产专业 2100 人, 占比为 56.8%。 2018年 一产专业 828 人, 占比为 24.1%; 二产专业 738 人, 占比为 21.5 %; 三产专 业 1860 人, 占比 为 54.2%。 然后比较变化。</p>	<p>分年度统计 2017年 一产专业 758 人, 占 比为 21.1%; 二 产专业 960 人, 占比为 27.6 %; 三产专业 1760 人, 占 比为 50.6%。 2018年 一产专业 756 人, 占 比为 21.7%; 二 产专业 791 人, 占比为 22.7%; 三 产专业 1850 人, 占 比为 53.1%。</p>	<p>分年度统计 2017年 一产专业 690 人, 占比为 22.3%; 二产 专业 861 人, 占比为 27.8%; 三产 专业 1536 人, 占比为 49.7%。 2018年 一产专业 714 人, 占比为 21.6%; 二产 专业 885 人, 占比为 26.8 %; 三</p>	<p>分年度统计 2017年 一产专业 804 人, 占比为 17.3%; 二产专 业 1380 人, 占 比为 29.8%; 三 产专业 2442 人, 占比为 52.7%。 2018年 一产专业 1005 人, 占比为 21.2%; 二产专 业 1428 人, 占 比为 30%; 三 产专业 2292 人, 占比为 48.5%。</p>				

		然后比较变化。	产专业 1701 人，占比为 51.5%	
--	--	---------	----------------------	--

认真实施“一县一品”战略，在红山区赤峰第一职业中专学校打造烹饪、酒店管理、铁道供电、运动训练（足球师资）等品牌专业；在赤峰卫生学校重点打造护理学、中医学、蒙医医疗与蒙药等品牌专业；在赤峰农牧学校重点打造现代农艺技术、畜牧兽医等品牌专业；在松山区职教中心重点打造信息技术、加工制造等品牌专业；在赤峰建筑工程学校重点打造建筑施工专业；在宁城县职教中心重点打造学前教育、汽车维修等品牌专业；在克旗职教中心重点打造旅游服务专业。同时，各学校根据人才市场需求，及时调整专业结构和人才培养方案。

3.2 质量保证

2018年赤峰市以“内蒙古自治区中等职业学校管理水平提升行动计划”和实施“中等职业教育质量年度报告”为抓手，进一步加强了质量监控体系建设，指导各校开展了教学诊断工作，基本形成了抓工作落实促提升、抓项目建设服务教育教学和技能竞赛的管理格局，为赤峰市职业教育质量的逐年攀升奠定了坚实的基础。一是组织机构健全。各学校党、政、工、团组织齐全，职责明确，相互配合、各行其责，共同服务教育教学及其管理。二是质量管理机制完善。教务处、生产实习处为学校教学总体管理部门，分别负责全校教务工作和专业建设与专业教学管理。三是管理措施到位。教务处、政教处、生产实习处及各部门，认真抓好教育教学计划的制定、实施、检查和总结，确保教育教学工作规范开展，收到实际效果；学校改革传统评价制度，实行学生德育量化考评制度、学生技能大赛制度、“双证书”毕业制度，努力培养“三合格”人才；教务处、政教处落实对教师教学、班主任带班的过程考核。四是管理常态化。各学校坚持分管领导、主管部门、值周组三位一体每日巡视检查教育教学的制度，发现问题及时处理，教务处坚持定期测评教学满意度，让学生评价每一位老师的教学工作，定期开展观摩教学及评教评学活动，坚持逐月考核公布教师的教学工作。

在市教育行政部门的倡导下，建立了 14 个中心教研组，组建职教联盟，推动职业教育校企深度融合，校校合作深入开展，坚持创新引领创业、创业带动就业，加快培养技术技能人才，构建现代职业教育体系。2018 年由中心教研组牵头，组织、承办和参与了 4 次大型技能大赛和职业学校技能成果展，3 月 31 日—4 月 4 日，赤峰市承办了 2018 年全区中职学校技能大赛。全市 14 所学校 170 名选手中有 119 名选手获奖，获奖率达 70%，高出全区获奖率 10 个百分点。其中，共获得 19 个一等奖、29 个二等奖、37 个三等奖，奖牌总数位居全区第二，创历史最好成绩，一举跨入全区第一梯队。2018 年，全市中职毕业生通过五年一贯制、注册入学升入高职院校继续学习和深造 900 余人。组织赤峰市所有中职学校举办“职业教育活动周”、参加“文明风采”活动，获得较好成绩。赤峰市技能大赛情况见表 11。

表 11 赤峰市 2017-2018 年技能大赛情况统计表

年号	级别	一等奖	二等奖	三等奖
2017	国家级	0	0	3
	省级	8	13	33
2018	国家级	0	0	2
	省级	19	29	37

3.3 师资管理

赤峰市中等职业学校现有教师 2051 人，通过举办中等职业教育教学能手评选活动 and 全市职业院校技能大赛活动，市教育部门、人力资源和社会保障部门在全市评选表彰职业教育技能大赛优秀指导教师和教学能手，极大的调动了职业院校教师工作积极性。2018 年，赤峰市修订颁布了《关于加强中心教研组的指导意见》，制定并出台了《赤峰市中等职业教育“星火教师”工程实施方案》（试行稿），本着课题研究、技能大赛、师资培训同步同向实施的基本工作思路，开展了 12 项课题研究，其中包括教育部十三五重点规划课题《中等职业学校公共文化课与教学研究》；通过专题讲座、课堂研讨、企业考察与实践等不同方式，共组织了 51 个批次、18341 人次参与、总计 422 个工作日不同规模和形式的师资培训活动。通过以培促教、以赛促教，提高了教师队伍的整体素质。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

引导和鼓励全市各中职学校大胆创新，深化校企合作，采取校企合作、校校合作、订单培养、冠名办班、顶岗实习等办学形式，加强校企互动和交流，不断拓宽校企合作渠道，面向市场、面向企业培养专业人才。本年度，赤峰市中等职业学校共与 167 家企业签订人才培养协议，合作开发 77 门课程，师生到企业实践 1800 人次，参与企业培训以及给企业提供技术服务 18 人次，合作企业中录用毕业生 592 人。

赤峰农牧学校先后联合 35 家知名企业成立了赤峰农牧学校校企合作委员会，在延康药业完善了药品检测中心的建设，制药技术专业到企业实训 800 人，与包头职业学院签署协议，实施中高职衔接培养高技能人才。与华中数控签署协议，校企共建农业机器人专业，由企业承担师资培训 2 人，该学校扎实的推进校企合作，突出以就业为主的职业教育特色，本年度与 8 家大型企业签约，落实毕业生就业；赤峰工业职业技术学院中职部以“校企合作、工学结合”为基本人才培养模式，大力实施“校企行合作、产学研结合”的发展战略，收到了良好的育人效果，该校和克旗银铅冶炼公司、赤峰拓佳科技有限公司、伊品集团等企业订单招生、订单培养、订单就业，实现了学生与企业 and 就业岗位的“零距离”对接，提高了就业率和就业质量。借力企业，该校一方面把企业能工巧匠、技术大师请到学校里来，建立工作室，培养教师队伍，担负教学任务，另一方面，每年把新招录的教师和部分青年送进企业进行实践锻炼，拜企业技术人员为师，学习企业实践经验，有力地提高了教师的实践动手能力。

4.2 学生实习情况和效果

2018 年来赤峰市各中等职业学校继续深化与实习企业深度合作，每个专业至少有两个知名企业支撑学生实习就业。各学校采取校本实习与企业见习实习相结合的方式，全面做好学生实习工作，为高质量就业奠定坚实基础。严格执行《职业学校学生实习管理规定》，详细制定学生顶岗实习计划，签订顶岗实习三方协议书，购买实习保险率达 100%，选择合法经营、管理规范、实习设备完备、符合安全生产规定的实习单位安排学生实习，并选派优秀指导老师全程跟踪指导，实习对口率达 100%。本年度全市中等职业学校学生到合作企业实习人数达 3689 人次，实习时间累计达 130 天。

4.3 集团化办学情况和效果

组建成立了赤峰市旅游饭店、餐饮、早幼教职教联盟(集团)、赤峰工业职业教育集团,到2018年工业职业教育集团成员单位已经达到200多家,合作形式不断创新,合作水平不断提高,致力于赤峰职业教育资源共享,优势互补,推进校企深度合作,构建现代职业教育体系,充分发挥群体优势和组合效应,优化应用型人才培养途径,探索专业人才培养新模式。11月市教育部门、人社部门指导各中心教研组成功举办赤峰市2018年职业院校技能大赛,各职教集团内所有理事院校均积极参与,1220名学生开展了技能展演和技能比拼活动,受到社会各界一致好评。努力形成有自身特色的办学路子,实现各学校又好又快发展,努力办人民满意的职业教育,为开创职教集团工作新局面和赤峰的经济社会发展做出应有贡献。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

2018年度,赤峰市中等职业教育继续深化中职学校内涵建设,努力培养适应地方经济社会发展的有用人才。一是强化学生技能培养,利用“职业教育活动周”等活动开展学生技能展示,积极组织实施职业学校技能大赛,评选表彰技能出色的参赛学生,拓宽了学生就业出路。二是畅通升学通道。以职业教育集团和职业教育联盟为依托,在办学实力较强的职业学校开展“3+2”五年一贯制合作办学,鼓励引导中职毕业生参加单招考试等,打通学生的升学通道,打破制约技术技能人才培养的瓶颈,搭建人人皆可成才的“立交桥”。三是狠抓学校管理和教育教学质量。指导各学校专业建设对接国家产业发展,学生管理对接企业文化要求,就业安置外连知名企业,内接县域经济发展和农村经济困难家庭,坚持面向市场设专业、面向岗位育人才,为企业“量身打造”合格员工,注重人才培养的实用性与实效性,不仅实现了学生技能提高和高薪就业,更加快了偏远农村牧区经济困难家庭脱贫致富步伐,坚实推进“一人就业,全家脱贫”的职业教育精准扶贫之路,职业教育成为首屈一指的“造饭碗”基地。

一年来,赤峰市中等职业学校共培养技术技能人才11923人,培训40000多人,抽样调查了2018届就业的894名毕业生,调查显示,自治区内就业768人,占比86%;赤峰市及周边地区就业671人,占比75%。

5.2 社会服务

一是发挥职业教育培训功能。县级职教中心结合县域经济和社会发展需要,开展农村实用技术和农村劳动力转移培训工作,今年来开展各类培训40342人次,收到

较好的培训效果，较好的完成了服务县域经济和社会发展的需要。赤峰市中等职业教育培训情况见表 13。二是发挥专业优势，培养合格人才，传承民族传统文化。

表 13 赤峰市中等职业教育培训情况统计表

年号	实用技术（人）	劳动力转移（人）	下岗职工再就业（人）	其它（人）	小计
2017	27614	1487	1376	4208	34685
2018	28257	2014	471	5484	36226
变化	+643	+527	-905	+1276	-1541

6. 政府履职

6.1 经费

不断加大中等职业学校办学条件经费投入力度，2018 年，全市中等职业学校总收入 33437.09 万元，其中，中央、地方财政专项投入资金 6288.89 万元，其他收入资金 1180.45 万元。

6.2 政策措施

市委、市政府重视和支持发展职业教育，把职业教育纳入全市经济社会发展总体规划，按照“区域统筹、科学发展，资源共享、集约发展”的原则，全面统筹协调职业教育发展。先后制定出台了《赤峰市人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》、《赤峰市现代职业教育体系建设规划（2014—2020 年）》、《赤峰市职业教育综合改革试验区实施方案》、《赤峰市老工业基地产业转型技术技能人才双元培育改革试点工作方案》、《赤峰市中等职业教育名优教师“走校制”实施方案》和《赤峰市中等职业学校学生学业水平测试实施办法》等，提出了一系列改革举措和政策保障，加快推进职业教育快速、健康发展，初步构建了“以中心城区中、高职院校为龙头，南部和北部旗县区两翼错位发展”的职业教育发展构架。

7. 特色创新

案例 1：发挥集团化办学优势 促进校企合作产教融合

赤峰第一职业中专于 2017 年 11 月，成立了“赤峰旅游服务职教集团”，“赤峰早幼教职教联盟”。学校所开设的酒店服务与管理、中餐烹饪专、学前教育专业与集

团（联盟）成员单位进行了深入密切的合作，深化了校企合作和产教融合，推进了学校自治区示范校建设进程，促进了学校快速发展。

校企合作产教融合是将理论与实际结合的一个过程，是职业教育的一个本质特点。校企合作是指职业学校和企业通过共同育人、合作研究、共建机构、共享资源等方式实施的合作活动。从教育视角出发，校企合作产教融合最核心的要素是学校和企业共同育人，是生产性与教育性的有机融合。

一、发挥集团化办学优势，推行校企合作产教融合模式的意义。

1. 校企合作产教融合可以加强职业学校与社会以及企业的相互交流。产教融合的模式，说得直白一点就是通过学校以及行业和企业之间的资源和环境，对学生的观念、态度、行为、技能作一个定向的培训，让其符合社会发展的需要，成为具备专业技能的高素质人才。学校与企业之间的共同参与，将产教进行紧密的合作，让学生既可以在课堂上学习专业的理论知识，也可以在实习实训基地上掌握实际操作的技能，以知识传授为主的教育环境与以技能训练为主的生产环境相结合，使得职业教学的教学过程更加科学化、合理化。

2. 校企合作产教融合为职业教育的发展提供了广阔的市场平台。职业教育是以促进学生的就业为主导方向的，而学校与企业间的合作，采取的产教融合有利于拓宽学生就业的渠道，有利提高学生日后在职场中的能力，因而产教融合为职业教育的发展赢得了广阔的市场以及发展空间。

3. 校企合作产教融合有利于提高教师的综合能力。职业学校与企业进行合作，一方面学校聘请企业一线的高技能专业人员到学校来做兼职教师，以充实和加强教师队伍的建设。另一方面，学校也会派专业教师到企业去实践，在企业进行相应的实习工作，以提高自身专业的实践能力和教育教学能力。通过这两个方面的双向交流和学习，促进了职业学校教师队伍的建设，提高了教师队伍的专业水平。

二、实施校企合作产教融合的做法及成效。

1. 根据合作企业的需求，合作设置专业（班），实施校企共同育人。

2017年开始与上海东湖集团合作举办冠名班，设立了“校企合作教育基金”，用于奖励优秀学生，赞助专业办技能大赛。目前在前2个班级。采取“2+0.5+0.5”分段完成学业，即“上海东湖”班的学生在我校完成基础知识技能学习2年（4个学期）；接下来到上海东湖集团下属各宾馆完成企业教育学习、岗位技能培训0.5年（1个学期）；最0.5年（1个学期）在上海东湖集团下属宾馆进行顶岗实习，完成实习教学任务。合作双方共同研制了教学计划，共同开发了《上海兴国服务员英语口语》等校

本课程，2018年10月东湖集团人力资源部总监张洁静及人力资源部朱艺韵来校为2018级东湖班同学进行了一对一的座谈，张洁静女士为酒店专业的学生进行了关于“酒店职业岗位需求”的专题授课，朱艺韵女士进行了“关于实习酒店介绍以及职业发展”的讲座，同学们收获颇丰。最终实现“学校和东湖集团双主体育人、学校教师和企业师傅双导师教学、明确学员的企业员工和职业学校学生双重身份”。形成学校和企业联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制。实现了学校与工厂融合，教室与车间融合，教师与师傅融合，学生与学徒融合，理论与实践融合，作品与产品融合，招生与招工融合。

酒店管理与服务、中餐烹饪专业与赤峰宾馆、万达嘉华酒店、金帝酒店、福兴东方精品酒店建立了紧密的合作关系，校企之间进行多次高层对话，沟通行业、企业用工信息，了解行业企业岗位要求，征求用工企业对学校教育工作的建议和意见，尽快实现校企对接，专业与岗位要求对接。在这过程中，校内教师到企业并与企业的技师结对子，把教师和技师都培养成双师型教师，提高教师的一体化教学能力。产教融合之路，不仅使职业学校办学贴近职业岗位，贴近社会实践，还使中职教育与工作变化、岗位职业变动始终融为一体，使专业跟随市场变化，不断更新教育办学思路，培养出适合企业发展的优质技术人才。

2. 合作制定人才培养方案，实现人员互相兼职，相互为学生实习实训、教师实践等提供支持。在学前教育专业人才培养模式改革的实践中，我们借助校企合作的平台，园校双方共同参与到人才培养方案的制定、课程设定、教学管理、人才培养评价以及专业技能实训等各个环节，不断完善“校企共育、全程实践、分段实施”的人才培养模式，共同严把人才质量关，坚持“以素质教育为基础，以能力培养为宗旨”的专业发展道路，将职业道德教育、职业技能的提高渗透到人才培养方案之中，不断提升学生职业技能。在“学前教育专业建设委员会”的领导下，不断深化“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的合作办学机制，加强学校和幼教机构的紧密合作，逐步实现了教学内容与工作任务统一、教学环境与工作环境统一、教师与岗位工作者统一、考核标准与行业准入相统一“四个统一”的人才培养途径。

3. 根据企业工作岗位需求，开展学徒制合作，联合招收学员，按照工学结合模式，实行校企双主体育人。中餐烹饪专业与赤峰金帝酒店合作，自2018年开始共同招生，采取“1.5+0.5+1”分段完成学业，即学生在我校完成基础知识技能学习1.5年（3个学期）；接下来到金帝酒店各个工作岗位完成企业教育学习、岗位技能培训0.5年（1个学期）；最后1年（2个学期）在金帝酒店进行顶岗实习，完成实习教学

任务。学生在校学习期间，金帝酒店的各部门、粤菜、湘菜、川菜的厨师作为兼职教师要来学校授课和实训，学校的专业教师每年也要到金帝酒店完成累计一个月的企业实践，并参与企业新菜品的研发和技术难题攻关。现在与金帝酒店达成新合作协议，用三年的时间，金帝酒店“清凉厨房”的各个岗位，将全部聘用赤峰一职烹饪专业毕业生。

4. 校企共同组织开展技能竞赛。上海东湖集团已经与赤峰一职合作举办了两届“赤峰市‘上海东湖杯’旅游服务类酒店服务赛项”技能大赛，比赛地点选在合作企业——赤峰宾馆，上海东湖集团出资赞助大赛并冠名，赤峰市教育局主办大赛，赤峰一职承办大赛，集团领导亲临比赛现场指导，从合作企业特聘得兼职教师作大赛评委，按照国家同类赛项标准组织大赛，这一作法走在了全自治区的前列，为其他盟市办大赛提供了赤峰一职智慧和方案。

案例 2：阿旗民族职教中心德育工作

1、实施背景

(1) 为了落实党和国家对德育工作的要求。党的十八大以来，习近平总书记系列重要讲话，对加强党的领导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，加强理想信念教育、社会主义核心价值观教育和中华优秀传统文化教育等提出了一系列明确要求，对中小学培养什么人、如何培养人以及为谁培养人指明了方向。特别是 2016 年 12 月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话，对做好中职德育工作具有十分重要的指导意义。中职德育工作必须深入贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神，因时而进、因势而新，坚持党的领导，坚持德育为先、立德树人，引导激励学生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中，树立为中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心。

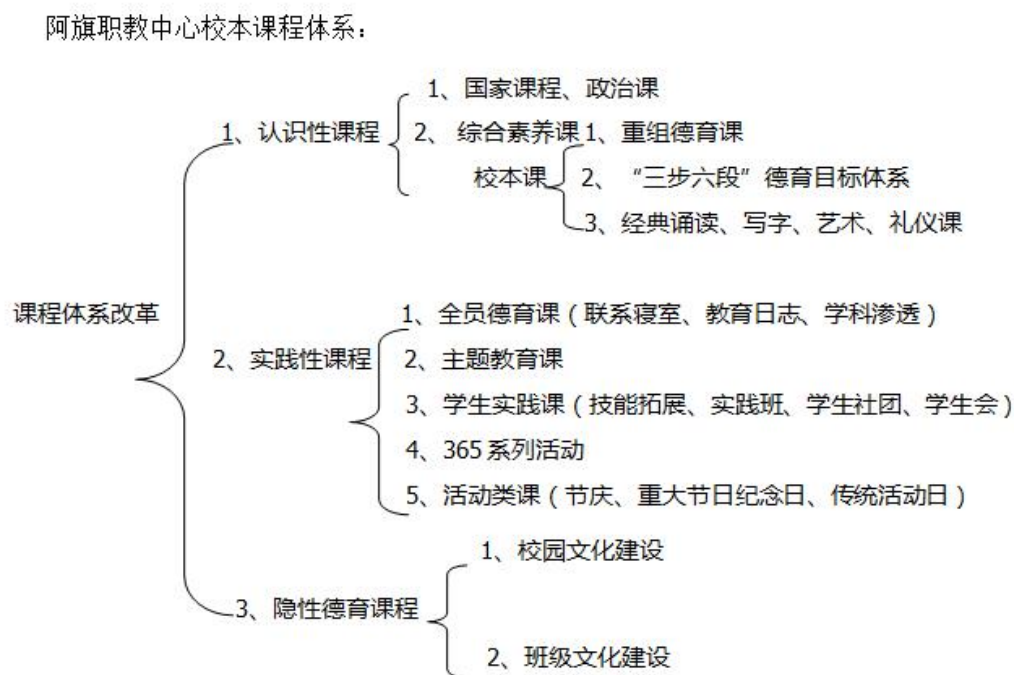
(2) 为了适应德育工作自身改革发展的需要。前些年，在党中央坚强领导下，在各级党委政府及教育行政部门和学校的共同努力下，我校德育工作成效显著，学生思想道德行为表现积极健康向上。但仍存在一些突出问题，如重知识传授轻实践养成，德育工作各学段之间未形成有效衔接，德育的方法途径单一，德育工作体系不够完善，德育工作缺乏常态有效开展机制等。因此，中职德育工作迫切需要加强设计，着力解决存在的突出问题，形成全员育人、全程育人、全方位育人的德育工作格局。

2、建设目标

1、制定符合校情、学情的“三步六段”德育目标体系。

- 2、编写民风民俗、民间艺术、民间活动、传统文化、写字、经典、艺术、礼仪校本教材，使弘扬中华优秀传统文化系列化、层次化、常态化。
- 3、探讨中职德育课课堂教学模式。
- 4、探讨各类德育活动的活动模式，使其目标模块递进化、内容系列校本化、活动多样常态化、育人全员全科全程化。
- 5、构建具有物质文化、制度文化、专业文化、精神文化、人格文化、传统文化特色的校园文化。
- 6、培养学生具有良好的道德品质、遵纪守法的行为习惯和辨别是非的能力；教育和引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观；使学生养成良好的学习习惯，引导学生树立成功者的观念；培养家长满意、社会有用的人才。

3、建设内容



（1）认识性德育课程

校本课程：

①我校制定出台“职教中心培育和践行社会主义核心价值观，弘扬中华优秀传统文化”三步六段目标体系。依据十八届三中全会决定提出的要求，结合中职学生实际，我们制定了职高三年的目标体系。

第一步（高一年级）：以培育学生对中华优秀传统文化的亲切感，提高学生对中华优秀传统文化的感受力为重点，开展启蒙教育和认知教育。

第1段（高一上学期）：培养学生热爱中华优秀传统文化的感情。

第2段（高一下学期）：引导学生了解中华优秀传统文化的丰富多彩。

第二步（高二年级）：以增强学生对中华优秀传统文化的理解为重点，提高对中华优秀传统文化的认同度。

第3段（高二上学期）：指导学生参加传统礼仪和节庆活动，了解传统习俗的文化内涵。

第4段（高二下学期）：引导学生尊重各民族传统文化习俗，珍视各民族共同创造的中华优秀文明成果，培养作为中华民族一员的归属感和自豪感。

第三步（高三年级）：以增强学生对中华优秀传统文化的理性认知为重点，引导学生感悟中华优秀传统文化的精神内涵，增强学生对中华优秀传统文化的自信心。

第5段（高三上学期）：引导学生接触和体验祖国各地的风土人情、民俗风尚，了解中华民族丰富的文化遗产。

第6段（高三下学期）：引导学生深入理解中华民族最深沉的精神追求，更加全面客观地认识当代中国，看待外部世界，认识国家前途命运与个人价值实现的统一关系，自觉维护国家尊严、安全和利益。

②在基础年级开设综合素养课。印刷了校本教材《礼伴我行》《百首名曲欣赏》《百幅名画欣赏》《经典诵读》，搜集了校本教材《铭记英雄》《家乡美》《中国风·印象》《传承，从这里延续》的相关资料。

（2）实践性德育课程

社团活动课程、技能拓展、文明风采活动、实践活动课程、主题教育活动课程、全员德育课程、365系列活动课程、“三百”活动课程

（3）隐形德育课程

因校制宜，美化、净化校园，实现一草一木、一砖一瓦都育人。学校制定了各类规章制度，印制了《学生德育手册》，为老师和学生配发了校徽。各班级都在体现专业特色的基础上制定了班旗、班级铭牌、班级目标、标语、宣言、制度等。实现了物质文化、制度文化、专业文化、精神文化、人格文化、传统文化，百花齐放、彰显个性。

4、保障措施

（1）思想保障。以示范校项目建设为契机，广泛组织动员实训处、团委、政教处和班主任提高认识、熟知方案、统一思想、共同实施；调动全员的积极性、创造性，发动全校学生广泛参与，以项目落实带动整体工作上水平。

(2) 过程保障。根据职业教育特点及项目建设具体要求，制定德育工作建设项目过程管理办法，通过细化过程，严格按照项目建设时间、进度、目标要求节点整体推进，确保按期完成。建立学生职业素养拓展训练营，编制完成学生职业素养手册，建立学生管理信息系统，修订完善一日生活常规内容、广泛开展校园文体及社团活动，提升活动效果；进一步提升学校德育工作水平。

(3) 组织保障。成立项目实施工作领导小组。由校长牵头负总责，具体组织实施成员包括：政教处主任、教务处主任、实训处主任、团委书记、党支部书记，做到项目到人、责任到人、考核到人。

5、德育课程体系取得的成果

1、“职教中心培育和践行社会主义核心价值观，弘扬中华优秀传统文化”三步六段德育目标体系为传承和弘扬传统文化建立了理论依据、搭建了展示平台，发挥了传统文化在育人中的独特作用。

2、德育活动模式基本形成。社团活动等德育活动使学生的人生态度更加积极向上，增强了学生的集体意识与责任意识，使学生创造潜能得以更大发挥，使学生提高了素质，陶冶了情操，还提高了学生的人际交往能力。

3、结合校本教材《铭记英雄》《家乡美》《中国风·印象》《传承，从这里延续》《礼伴我行》《百首名曲欣赏》《百幅名画欣赏》《经典诵读》，学生通过礼仪课、欣赏课和国学课内强素质，外塑形象，提高学生审美能力和人文素养。

4、通过对“学生自我管理、自我服务”德育课题的研究以及学生会干部对学校管理的参与、德育实践班企业化管理，极大地提高了学生的主人翁意识，既让学生得到了锻炼，又促进了学生的成长。

5、通过每月的德育主题活动、教师联系寝室、教育日记、熟记百句名人格言，会唱百首红色歌曲，观看百部经典影片、了解“历史上的今天”等活动陶冶了学生的情操，提高了学生的精神文明素质和道德水平。

6、中职德育课课堂模式基本构建。新的德育课课堂模式开创了政治课教学的新局面，将政治课的德育功能和智育功能统一结合，激发了学生的为中华腾飞而不断进取的强烈愿望。

7、校园文化建设力求物质文化、制度文化、专业文化、精神文化、人格文化、传统文化百花齐放、彰显个性。利用作为组成校园文化建设的重要组成部分——班级

文化建设，对学生进行影响和熏陶的教育，进而建立友爱、平等的班集体，并促成学生身心的健康发展。

8、编写了《阿旗职教中心德育手册》。《阿旗职教中心德育手册》里有校长厚重的寄语，有学生学习成长的制度规范，有学生全面考核的标准细则。这本手册集中体现了阿旗职教中心的教育理念。

9、通过德育工作的开展，我们还看到了一些欣喜的变化：

一是德育工作形成了目标模块递进化、内容系列校本化、活动多样常态化、育人全员全科全程化。

二是学校巩固率明显提高，学生辍学率较去年同期相比下降了 11 个百分点。

三是学生的精神风采明显改观，学生衣着得体、举止文明、谈吐文雅。

四是校风校级明显好转，遵章守纪的多了，违反校规校级的少了，一年来学生未发生打架事件，一个孝敬父母、尊敬师长、团结友爱的风气正在形成。

6、体会与思考

我校德育工作的隐性教育和显性教育均取得了一定成效，这期间的心路历程是值得老师们体会与思考的。

新型德育模式的建立无论是对学生的成长、教师的进步还是学校的管理，都起到了积极的促进作用。

从学生的角度讲，道德引领自我认识。道德教育的目的归根到底在于改善个体的社会行为。在德育活动中不仅应该发展学生的道德认知，道德情感，更需要培养学生的道德行为。新型德育模式，通过对道德行为的培养和训练，可以巩固和提高学生的道德认知，丰富和加深学生的道德情感，锤炼学生的道德意志。

从教师的角度讲，由于“人人都是德育工作者”的全员德育意识的提高，教师在平时工作中将“治学态度、工作作风对学生都有潜移默化的影响”谨记在心，这本身也是教师自我道德水平的提高，这样就在学生中真正树立了“德高为师”的良好形象。从学校的角度讲，德育思想渗透到了教学中，实现了教书育人；德育思想渗透到了教育活动中，实现了活动育人；德育思想渗透到了学校管理中，实现了管理育人；德育思想渗透到了环境优化中，实现了环境育人。

十年树木，百年树人，德育工作是一个庞大的系统工程，我们深知：我们的方式方法还有许多的局限和不足。我们坚信：有上级的指导，社会的关注，家长的配合，我们一定会探索出一条具有本地区特色、职教特点的德育之路。

案例 3：赤峰工业职业技术学院引入高端技能竞赛 对接先进教育理念

2018年7月5日-8日，在赤峰市委、市政府的大力支持下，赤峰工业职业技术学院承办了“2018 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”3D打印造型技术和智能制造生产线运营与维护比赛。通过举办比赛，我们学习到了国内国际先进的办学思想，促进了专业建设，促进了培养模式的更新，促进了人才培养质量的提高。

1. 大赛背景

“金砖国家技能发展与技术创新大赛”是政府间国家组织金砖国家工商理事会主办的一项国际赛事。

金砖国家是我国重要的战略依托，金砖国家工商理事会是在习近平主席亲自关怀与指导下开展金砖国家合作的重要机制之一。2013年3月27日在南非德班举行金砖国家领导人第五次会晤，会间习近平主席提出了金砖国家间“一体化大市场、多层次大流通、海陆空大联通、文化大交流”的总体目标。为推动这一目标的实现，各国领导人同意成立金砖国家工商理事会。

为搭建技能发展和技术创新的人才国际合作平台，促进技能发展和技术交流工作，加快技能人才培养，共同促进和提升技能水平，金砖国家工商理事会商定举办“金砖国家技能发展与技术创新大赛”。2017年6月，第一届“金砖国家技能发展与技术创新大赛”在上海开幕。

开幕式上，由金砖国家工商理事会中方秘书处发起的“一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟”正式宣告成立。联盟由中国、印度、南非、新加坡、乌克兰、哈萨克斯坦、蒙古以及中国香港的相关组织、企业、学校等单位组成，把金砖国家技能发展工作扩展到一带一路国家。联盟的建立得到金砖五国最高领导人的充分肯定，同时也成为一带一路暨金砖国家开展培训、认证、标准协调统一、竞赛、技术交流和人才流动的国际交流平台。现在联盟会员已达140余家。

2018年，金砖国家工商理事会举办第二届“金砖国家技能发展与技术创新大赛”。大赛分别在中国、南非和俄罗斯举行，实行“金砖+”模式，中国赛区的各项比赛参赛范围为金砖国家+一带一路沿线国家；南非赛区的各项比赛参赛范围为金砖国家+非洲国家；俄罗斯赛区的各项比赛参赛范围为金砖国家+欧亚国家。中国赛区比赛分别在赤峰、佛山、杭州、青岛等地举行，因有一带一路国家参加，赛项名称确定为“2018 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”。

2、大赛基本情况

“2018 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”共有20个赛项，赤峰工业职业技术学院承办了“3D打印造型技术”和“智能制造生产线运营与维护”两项

比赛。

为举办好本次比赛，学校投入了大量资金，付出了很大努力，做了精心准备。2017年10月份，学校与金砖国家中方秘书处签订了承办比赛协议，此后经历了长达9个月的积极筹备。学校成立了筹办领导小组，制定了详细的工作方案，采购了大批设备，对比赛场地进行了全新改造，到2018年6月各项筹备工作全部结束。2018年7月5日，比赛盛大开幕，8日，比赛和各项活动圆满结束，大赛落下帷幕。本次比赛的筹办受到了金砖国家理事会中国技能组、国内外各参赛队和各协办单位的好评，得到了“场地好、气候好、环境好、服务好、组织好、人好”的“六好”认可。

“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”聚焦现代制造，比赛项目涵盖了数字化、网络化、智能化中的核心技术。学校承办的3D打印造型技术和智能制造生产线运营与维护比赛均与现代制造的关键技术对接。两项比赛均以小组合作方式展开，3D打印造型技术比赛3人一组，智能制造生产线运营与维护比赛4人一组，均采用操作技能、技术答辩和个性化作品设计三个环节进行角逐。竞赛结束后，根据各赛项考核成绩综合排名，确定出本届竞赛名次。

来自中国、南非、奥地利、孟加拉、埃塞俄比亚、巴基斯坦等10个国家、78支代表队的240位选手参加了在我校举办的3D打印造型技术和智能制造生产线运营与维护大赛。

大赛期间，金砖国家工商理事会中方技能组、一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟及自治区有关部门负责人来学校出席了相关活动，中央电视台、内蒙古电视台、内蒙古日报等国内外多家媒体对大赛进行了报道。中国环球电视网等一些网络媒体对比赛进行了直播。

3、大赛成果

第一，促进了专业建设。智能制造是学校专业建设的一个重要方向，2017年，学校与华中数控股份有限公司签订了在学校联合举办“华中智能制造学院”的办学协议。为汇聚各方真知灼见，准定位、高起点建设好智能制造学院，我们积极主动地承办了“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”。大赛筹备时，我们高起点一次性投资1500多万元采购智能制造设备，既用于比赛，更用于日后的教学，建立起了水平先进、工位充足的现代制造实训基地。现在基地经过申报，已经挂牌成为“全国机械行业能力鉴定中心”和“全国机械行业3D打印培训（鉴定）中心”。

第二，学习了先进教学理念。大赛期间，利用嘉宾云集、精英荟萃的大好时机，学校举办了“智能制造论坛”“专业建设座谈会”“3D打印作品展”等交流互动活动，

就职业院校教学管理、专业建设、师资建设等问题与国内外知名学者、专家和职教同行进行了深入的交流、探讨，使我们有机会对接先进的职业教育理念，学习到发达地区职业教育改革发展思想，拓展了思路，开阔了视野，为我们今后的教育教学改革提供了很好的借鉴。

第三、锤炼了教师，塑造了学生。在本次比赛中，学校教师从场地改造、设备采购、文件准备、技术标准制定到指导学生参赛等广泛参与了大赛的各项工作。学校还多批次外派教师到企业、学校学习培训，通过9个月的大赛筹办，教师的实践能力得到大幅提升，智能制造专业教师队伍逐渐成型。在本次比赛中，学校参赛学生分别获得了智能制造中国赛区决赛优胜一等奖、3D打印造型技术（高校组）决赛团体优胜二等奖，并获得了征战南非的资格。为在比赛中获得好成绩，备赛时，我们在全校进行了选手海选，并在集训中实行晋级淘汰制度，最后确定参赛人员。本次比赛对全校学生进行了一次技能洗礼，有力地弘扬了工匠精神，“崇德尚技”的校园文化进一步树立。

8. 学校党建工作情况

为落实全面从严治党要求，2018年，成立了赤峰市教育系统党工委，进一步理顺了教育系统党建工作管理体制机制，建立了从高等教育、基础教育到民办教育横向到边、纵向到底的教育系统党建工作运行机制，初步形成了条块结合、运行有序、指导有力的教育系统党建工作新格局，全市中等职业学校党建工作得到全面加强。扎实推进“两学一做”学习教育常态化制度化，坚持融入日常、抓在经常，以党支部为基本单位，依托“三会一课”等基本制度，把“两学一做”作为基本内容、长期坚持、形成常态。在全市范围内开展了党建工作示范校评选活动，挖掘、培育了一批具有较强示范引领作用、可复制推广的各类学校党建工作典型，引导学校党组织围绕中心工作，确保政治核心作用得到充分发挥。深入实施“双培双带”工程，即把骨干教师培养成为党员，把党员培养成为骨干教师，引导党员教师带头参与管理，带头提高教育质量，搭建党员成长进步、发挥作用的平台。

9. 主要问题和改进措施

9.1 主要问题

一是服务地方经济的能力不强。职业学校对地方经济的关注不够，盲目设置专业、缺少市场调研，人才培养“产销不对路”现象严重。缺少行业、企业参与职业教育的激励机制和政策保障，导致行业、企业参与职业教育的积极性不高。职业教育资

源缺乏有效整合，各地职业学校仍然处于单打独斗状态，设备、师资不能共享共用，削弱了职业教育在经济社会发展的作用。

二是经费投入仍然不足。职业教育生均公用经费还远低于国家和自治区规定的标准，职业教育专项经费还未列入财政预算管理，城市教育经费附加用于职业教育的比例偏低。一些地区对国家、自治区基础能力建设地方配套资金、免学费配套资金不到位，这些因素影响了中等职业教育的健康协调发展。

三是“双师型”教师缺乏。我市职业学校的师资力量基本上是由非技能专业教师转岗而来，导致专业课教师数量不足，专业水平整体偏低。“双师型”教师短缺，由于缺乏政策和经费保障，职业学校实行“双师型”教师灵活编制制度还有一定障碍，外聘行业、企业高技能型人才还未完全落实，很大程度影响了教育教学质量和人才培养质量。

四是学校内涵发展水平亟待提升。一些职业学校缺乏苦练内功、提升质量、打造品牌意识，导致学校内涵发展的紧迫性不足，办学方向不明、定位不准，专业设置、课程体系建设、教材开发、实训基地建设和服务经济社会功能不明显。一些职业学校人才培养模式缺乏创新，校企合作、产教融合、订单培养还处于浅层次，所培养的毕业生不能适应就业岗位需要，降低了职业学校的吸引力。

五是职业学校招生仍然很困难，受传统文化观、人才观影响，社会对职业教育的地位、作用认识不足，家长和学生普遍存在“升普高，考大学”的观念，社会上重知识、轻技能，重普教、轻职教的思想仍然严重，家长不愿意送子女就读职业学校，加之。近年来，我市初中毕业生逐年递减，中职生源不足，招生难度较大。

9.2 改进措施

一是切实转变观念，从思想上行动上真正重视职业教育。对职业教育、技能人才认同度低的现象，不仅与传统观念、舆论宣传有关，也与现行用工制度、用人政策有关，需要包括各级领导在内的全社会解放思想、共同发力。要广泛运用各种传播渠道，加大对职业教育法律政策、工作进展、就业实例、成才典型等的宣传力度，在全社会弘扬劳动光荣、技能宝贵、工匠精神，形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的良好氛围。打通人才成长上升通道，为学生生涯可持续发展搭建立交桥。建立健全科学合理的育人、选人、用人机制，建立优秀技术技能人才定期表彰制度，增加劳动者特

别是一线技术劳动者的报酬，使能工巧匠获得应有尊重。修改不适当的、唯学历要求的相关政策文件，清理对职业院校毕业生就业、晋升等方面的不合理规定。

二是健全投入机制，提高职业教育保障水平。市旗两级政府要按照相关法律法规的要求，推动建立健全政府投入为主、受教育者合理分担、其他多种渠道筹措经费的投入机制。要切实担起政府对职业教育经费投入的责任，逐步增加职业教育经费在本地区教育经费投入中的比重，将国家规定的城市教育费附加用于职业教育的比例不低于30%的要求落实到位，完善生均拨款机制，落实多渠道筹集职业教育经费的法律规定，吸引社会力量出资捐资兴办职业教育。继续落实好中等职业教育免学费和国家助学金政策，加大免费和补助资助力度，督促一些旗县区统筹化解职业学校债务。

三是推进综合改革，调整和优化职业教育结构。继续推进职业教育综合改革试验区建设，深化办学体制与管理体制、中高职专业衔接等方面的改革。统筹做好中等职业学校和普通高中招生工作，落实好职普招生数量大体相当的要求，逐步解决职普比例失衡的问题。加大支持民办职业院校发展的力度，缩小民办与公办职业院校在办学规模、教学质量等方面的差距。加强职业教育以课程体系、教学体系和德育文化为核心的内涵建设，尤其要在就业导向、专业设置与产业对接精准度上下功夫，扭转不同院校间专业设置重复和同质化倾向。采取有效措施激发企业与职业院校合作的积极性，加大职教集团和专业联盟建设的力度。

四是抓住关键环节，建设适应现代职业教育发展要求的教师队伍。在现有编制总量内适当增加公办职业院校教师编制，完善职业院校教师聘任制度和人事管理制度，扩大职业院校用人自主权，全面推行职业院校机动编制管理制度，破除用人制度障碍。注重“双师型”教师的引进与培养，建立职业教育教师与企业技术技能人才双向交流机制。落实好国务院关于中等职业学校按照年度公用经费预算总额的5%安排教师培训经费的要求，完善五年一周期的教师全员培训制度。办好职业院校教师技能大赛，支持专业教师定期到企业或生产服务一线顶岗实践。完善绩效工资制度，引导和鼓励职业院校教师安心从教。

赤峰市教育局

2019年3月10日