

翁牛特旗职业教育中心



质量年度报告

二〇一八年十二月



翁牛特旗职业教育中心年度质量报告

第一部分	学校情况
1.1	学校概况.....
1.1.1	校名、办学性质
1.1.2	校园面积
1.1.3	资产情况
1.2	学生情况.....
1.2.1	招生规模、在校生规模、毕业生规模
1.2.2	学生结构、巩固率
1.2.3	培训规模
1.3	教师队伍.....
1.3.1	师生比变化情况
1.3.2	“双师型”教师比例变化情况
1.3.3	兼职教师比例变化情况
1.3.4	专任教师本科以上学历比例变化情况
1.3.5	专任教师硕士以上学历比例变化情况
1.3.6	专任教师高级职称教师比例变化情况
1.4	设施设备.....
1.4.1	生均教学仪器设备值变化情况
1.4.2	生均实训实习工位变化情况
1.4.3	生均纸质图书变化情况
第二部分	学生发展
2.1	学生素质.....
2.1.1	学生思想政治状况变化情况
2.1.2	文化课合格率变化情况
2.1.3	专业技能合格率变化情况
2.1.4	体质测试合格率变化情况
2.1.5	毕业率变化情况
2.2	在校体验.....
2.2.1	理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度
2.2.2	校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度
2.2.3	毕业生对学校满意度
2.3	资助情况.....
2.3.1	免学费和助学金落实情况
2.3.2	学校对学生的资助情况
2.4	就业质量.....
2.4.1	专业就业率变化情况
2.4.2	对口就业率变化情况
2.4.3	初次就业月收入变化情况
2.4.4	升入高等教育比例情况
2.5	职业发展.....
2.5.1	学习能力
2.5.2	岗位适应能力、岗位迁移能力

	2.5.3 创新创业能力	
第三部分	质量保障措施	
	3.1 专业动态调整	
	3.1.1 专业结构调整	
	3.1.2 人才培养方案调整	
	3.2 教育教学改革	
	3.2.1 专业设置	
	3.2.2 师资队伍	
	3.2.3 学校公共基础课、课程建设、人才培养模式改革、国际合作	
	3.2.4 信息化教学、实训基地、教学资源建设、教材选用	
	3.3 教师培养培训	
	3.3.1 教师培养培训情况	
	3.4 规范管理	
	3.4.1 管理队伍建设、教学管理、科研管理和信息化水平	
	3.4.2 学生管理、安全管理	
	3.4.3 财务管理、后勤管理	
	3.5 德育工作情况	
	3.5.1 校园文化建设	
	3.5.2 德育课实施情况	
	3.5.3 文明风采活动开展	
	3.5.4 社团活动、团组织学生会建设及活动等方面	
	3.6 党建工作	
第四部分	校企合作	
	4.1 校企合作开展情况和效果	
	4.1.1 校企合作开展情况和效果	
	4.2 学生实习情况	
	4.2.1 学生实习情况和效果	
	4.3 集团化办学情况	
	4.3.1 集团化办学情况和效果	
第五部分	社会贡献	
	5.1 人才培养	
	5.1.1 用人单位满意度	
	5.2 社会服务	
	5.2.1 培训服务、技术服务、文化传承	
	5.3 对口帮扶	
	5.3.1 东西部对口帮扶、校际帮扶、对口扶贫	
第六部分	举办者履责	
	6.1 经费	
	6.1.1 政策性经费落实情况、生均拨款、项目投入	
	6.2 政策措施	
	6.2.1 落实办学自主权、教师编制、出台提升学校办学水平的政策和制度	
第七部分	特色创新	
	7.1 案例1（学生发展方面）	

7.2	案例2(校企合作方面)
7.3	案例3(服务地方方面)
7.4	案例4(或其它方面)
第八部分	主要问题和改进措施。
8.1	主要问题
8.2	改进措施

第一部分 学校情况

1.1 学校概况

1.1.1 校名、办学性质

翁牛特旗职业教育中心是集五年制高职、职业高中对口升学、职业技能培训、农村牧区劳动力转移培训等多职能于一体的教育机构。学校坚持“以服务为宗旨、以就业为导向”的办学指导方针。是隶属于翁牛特旗教育局的全额拨款事业单位。

1.1.2 校园面积

学校占地面积 68000 平方米，生均占地面积 187.32 平方米，校舍建筑面积 23130 平方米，生均校舍建筑面积 63.71 平方米。学校办学资源总量及生均值见表 1—1。

表 1-1 2017-2018 年学校办学资源总量及生均值统计表

序号	名称	单位	数 量		生 均 值	
			2017	2018	2017	2018
1	占地面积	m ²	68000	68000	160.75	187.32
2	校舍建筑面积	m ²	23130	23130	54.68	63.71
3	行政办公用房面积	m ²	902	902	2.13	2.48
4	学生宿舍面积	m ²	6719	6719	15.88	18.50
5	校内实训用房面积	m ²	6983	6983	16.5	19.23
6	多媒体教室面积	m ²	300	300	0.7	0.82
7	心理咨询室面积	m ²	90	90	0.21	0.24
8	固定资产总值	万元	3075	3355	7.27	9.24

1.1.3 资产情况

截止 2018 年 8 月底，固定资产总值达到 3355 万元。

1.2 学生情况

1.2.1 招生规模、在校生规模、毕业生规模

2017—2018 学年，全日制在校生数为 363 人，2017 年毕业生数为 136 人。2017—2018 年招生 97 人。在校生三年巩固率为 75.54%。在校生，招生人数和毕业生数变

化情况见图（1-2）

表 1-2 2017-2018 年学校全日制学生情况统计表

年号	招生数（人）	在校生数（人）	毕业生数（人）	备注
2018	97	363	137	
2017	147	423	136	

1.2.2 学生结构 巩固率

学校共开设 10 个专业，其中计算机应用技术是自治区骨干专业，中餐烹饪是市级示范专业，学校 2017-2018 学年分专业全日制在校生统计见表 1-3

表 1-3 2017-2018 年学校全日制分专业学生情况统计表

专业名称	2017 年		2018 年	
	招生数	在校生数	招生数	在校生数
计算机应用	49	114	36	114
中餐烹饪	6	30	14	32
现代农艺技术	9	38	5	19
汽车运用与维修	21	75	16	65
机电技术应用	6	18	0	14
会计电算化	7	8	0	5
畜牧兽医	4	8	0	5
学前教育	39	106	18	89
美术设计与制作	3	14	0	4
旅游服务与管理	3	12	8	16
小计	147	423	97	363

1.2.3 培训规模

2018 年学校没有培训。

1.3 教师队伍

学校现有教职工 83 人，其中专任教师 50 人，生师比为 4.37:1，达到了中等职业学校设置标准要求。

1.3.1 师生比变化情况

2017 年度专任教师 64 人，生师比为 6.6:1；2018 年生师比 4.37:1。

1.3.2 “双师型”教师比例变化情况

2017 年度专业教师“双师型”教师占比 59.38%，2018 年度专业教师“双师型”教师占比 76%，上升了 16.62 个百分点，与国家中职“设置标准”对比，高了 18 个百分点。

1.3.3 兼职教师比例变化情况

2017、2018 年度均没有兼职教师。

表 1-4 2017-2018 年学校教师情况统计表

年号	专任教师总数 (人)	生师比	兼职教师人数 (人)	兼职教师占比 (%)	专任教师中 专业教师		专业教师中“双 师型”教师	
					人数 (人)	占比 (%)	人数 (人)	占比 (%)
2017	64	6.6:1	0		32	50%	19	59.38%
2018	50	4.37:1	0		25	50%	19	76%

1.3.4 专任教师本科以上学历比例变化情况 (详见统计表 1-5)

2017 学年度文化课教师 32 人，本科学历 100%。专业课教师 32 人，本科学历 31 人，比例为 96.88%。

2018 学年度，文化课教师本科学历 25 人，占 100%。专业课教师 25 人，本科学历 23 人，占 92%。

1.3.5 专任教师硕士以上学历比例变化情况

学校专任教师中没有硕士学历人员。

1.3.6 专任教师高级职称教师比例变化情况

2017 学年度文化课教师 32 人，其中副高 8 人，占 25%；专业课教师 32 人，其中副高 4 人，占 12.5%。

2018 学年度，文化课教师 25 人，其中副高 6 人，占 24%；专业课教师 25 人，其中副高 2 人，占 8%。

表 1-5 2017-2018 年学校专任教师学历和职称结构情况统计表

年号	专任教师 人数		人数	学历情况			职称情况				
				研究生	本科	专科	正高级	副高级	中级	初级	未评级
2017	文	人 数	32	0	32	0	0	8	19	4	1

	化 课 教 师	(人)									
		比 例 (%)	50%	0	100%	0	0	25%	59.38%	12.5%	3.13%
	专 业 课 教 师	人 数 (人)	32	0	31	1	0	4	20	5	2
		比 例 (%)	50%	0	96.88%	3.13%	0	12.5%	62.5%	15.63%	6.26%
2018	文 化 课 教 师	人 数 (人)	25	0	25	0	0	6	14	4	1
		比 例 (%)	50%	0	100%	0	0	24%	56%	16%	4%
	专 业 课 教 师	人 数 (人)	25	0	23	2	0	2	15	7	1
		比 例 (%)	50%	0	92%	8%	0	8%	60%	28%	4%

1.4 设施设备

1.4.1 生均教学仪器设备值变化情况

2017-2018 学年教学仪器设备总值 724 万元，与上一学年持平。生均教学仪器设备资产值 17115 元。

1.4.2 生均实训实习工位变化情况

学校实训基地建设规范，工位足，满足学生实训实习需求。截止 2018 年 8 月底，校内实训基地 7 个（包括 26 个实训室），校内实训工位数共计 448 个，生均校内实训工位数为 1.05 个，学校已建成校外实训基地 4 个。详见 2017-2018 学年分专业校内实训基地统计见表 1-7，校外实训基地统计见表 1-8。

表 1-7 2017-2018 年校内实习实训基地情况统计表

年号	专业大类	序号	校内实训 基地名称	包含实 训室	提供工位（个）
----	------	----	--------------	-----------	---------

2017	旅游服务与管理类	1	中餐烹饪与营养膳食	4	72
	信息技术类	2	计算机及应用	8	115
	加工制造类	3	机电	3	46
		4	汽车运用与维修	3	32
	教育类	5	幼师	3	75
	文化艺术类	6	工艺美术	2	30
2018	文化艺术类	1	工艺美术	2	30
	信息技术类	2	计算机及应用	8	115
	加工制造类	3	机电	3	49
		4	汽车运用与维修	3	32
	教育类	5	幼师	3	75
	旅游服务与管理类	6	中餐烹饪与营养膳食	4	72
		7	旅游服务与管理	3	75

表 1-8 2017-2018 年分专业校外实训基地情况统计表

年号	专业大类	序号	专业名称	校外实训基地数量		实训基地名称（部分）	
				2017	2018	2017	2018
2017	加工制造类	1	汽车运用与维修	1	1	乌丹镇腾运汽车配件维修部	乌丹镇腾运汽车配件维修部
		2	机电	1	1	安琪酵母（赤峰）有限公司	安琪酵母（赤峰）有限公司
	旅游服务与管理类	3	旅游服务与管理	1	1	乌丹镇云龙大酒店	乌丹镇云龙大酒店
2018	加工制造类	1	汽车运用与维修	1	1	乌丹镇腾运汽车配件维修部	乌丹镇腾运汽车配件维修部
		2	机电	1	1	安琪酵母（赤峰）有限公司	安琪酵母（赤峰）有限公司

						有限公司	
	旅游服 务与管 理类	3	旅游服务 与管理	2	2	乌丹镇云 龙大酒店 玉龙沙湖 旅游度假 村	乌丹镇云龙 大酒店 玉龙沙湖旅 游度假村



1.4.3 生均纸质图书变化情况

图书馆纸质图书藏书量 16900 册,较上一年度增加 700 册,生均纸质图书达到 39.95 册;学校图书馆阅览室座位数有 115 个,订阅期刊 41 种,电子图书 3 万册。详见表 1—9

表 1—9 2017-2018 年学校图书和期刊情况统计表

年号	纸质图书 (册)	生均纸质图书 (册)	阅览室座位 数(个)	订阅期刊数 (种)	电子图书 (万册)
2017	16900	38.94	115	41	3
2018	16900	46.55	115	41	3

第二部分 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 学生思想政治状况变化情况

本着以人为本管理理念，学校德育工作着眼于教书育人、管理育人、服务育人、职业规划育人等多维度育人机制；以学生德育综合积分管理为抓手全面提升学校学生思想政治教育工作及管理实效；举办丰富多彩的各类社团活动、体育单项赛事、校园文化体育艺术节等，进一步提升学生综合素质，增强学生自爱、爱校、团结、奋发向上精神，从总体上不断提升学校德育工作管理水平。



2.1. (2.3.4.5) 学生文化课、专业技能、体质测试合格率变化情况及毕业率变化情况

学校学生报名参加职业资格鉴定的比例达 56%，参加各级技能竞赛和文明风采比赛的比例达到 32.5%。全校学生文化课合格率、专业技能合格率、体质测评合格率、毕业率、双证书获取率等指标评价良好，见表 2-1。

表 2-1 2017-2018 年学生基本素质评价指标统计表

年号	文化课 合格率	体质测评 合格率	专业技能 合格率	双证书 合格率	毕业率
2017	85.6%	98.8%	98.6%	67.4%	98.9%
2018	86.5%	91.3%	98.8%	54.3%	97.5%

2.2. 在校体验

2.2.1 理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度

招生就业办公室在 2018 年 3 月份开展了在校生满意度调研，有 369 名在校生参与调研。在校生满意度见表 2-2。

表 2-2 2017—2018 年度在校生满意度统计表

类别 \ 满意度	很满意	比较满意	满意	一般	不满意
实习实训	33.45%	36.81%	27.15%	1.56%	1.03%
专业学习	40.68%	39.31%	16.75%	2.28%	0.98%
理论学习	48.12%	35.28%	13.40%	2.03%	1.17%

2.2.2 校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度

招生就业办公室在 2018 年 6 月份开展了在校生满意度调研，有 350 名在校生参与调研。在校生满意度见表 2-3。

表 2-3 2017—2018 年度在校生满意度统计表

类别 \ 满意度	很满意	比较满意	满意	一般	不满意
校园安全	44.26%	35.83%	15.31%	2.32%	2.28%
生活	27.36%	29.64%	27.46%	8.06%	7.48%
校园文化与 社团	36.29%	35.20%	24.36%	2.20%	1.95%

2.2.3 毕业生对学校满意度

招生就业办公室通过专业调研平台采集到 2018 届毕业生的样本 109 份，2018 届毕业生样本 136 份。根据调研结果 2018 届毕业生对学校持非常满意和基本满意态度的占到 86.76%，同 2017 届毕业生满意度基本持平；2017 届毕业生不满意仅占 13.24%，同比下降 3.11%。2017、2018 届毕业生满意度统计见表 2-4。

表 2-4 2017—2018 年毕业生满意度统计表

年度	2017 年			2018 年		
满意度	非常满意	基本满意	不满意	非常满意	基本满意	不满意
百分比	71.60%	12.05%	16.35%	75.44%	11.32%	13.24%

2.3 资助情况

2.3.1 免学费和助学金落实情况

招生就业办公室根据中等职业教育资助政策要求，设立资助中心负责学生资助工作。全校学生均享受中职免学费 2000 元/年·生政策。全日制在校生享受国家助学金资助政策，一、二年级学生享受国家助学金每学期 750 元/每生；涉农专业学生和非涉农家庭经济困难学生享受国家助学金每学期 1000 元/每生。非涉农家庭经济困难学生是指，建档立卡贫困家庭学生、有低保，残疾，残疾家庭学生、单亲家庭学生，因自然灾害使其家庭所难以支付其在校学习期间学习和生活基本费用的学生等，申请人数是全日制在校生人数的 20%。住宿生每学年享受寄宿生面住宿费 500 元。全日制在校生高一高二每学年享受免书费 275 元、高三每年享受免书费 50 元。2017-2018 年度免学费和助学金资金已全部到位、全部落实。

2.3.2 学校对学生的资助情况

对贫困家庭建档立卡、低保、大病患者等免除意外伤害保险、校服等费用。设立校级奖学、助学制度，受奖受助覆盖率 5%，学校食堂、超市、图书馆、会议室、实训室设立勤工助学岗位 120 个，30 人次学生参与。

2.4 就业质量

2.4.1 (2) 专业就业率及对口就业率

招生就业办公室在 2018 年 8 月对 2017 年、2018 年毕业生就业质量进行了调研，对学校毕业生升学、就业情况进行摸底，见表 2-5。

表 2-5 2017 年、2018 年就业率总体统计表

年号	毕业生数	对口就业人数	直接就业			间接就业			对口就业率
			录用	自主	小计	对口	“3+2”联读	小计	
2017	136	124	0	7	7	117	0	0	91.17%
2018	134	128	0	6	6	128	0	0	95.5%
变化	降 2	增 4	0	降 1	13	增 11	0	0	增 4.33%

2.4.3 初次就业月收入变化情况

招生就业办公室对调研样本进行汇总分析，得到 2017 届毕业生月薪 2917 元，2018 届毕业生月薪 3000 元。教育类专业月薪较低，为 2400 元。2018 届应届毕业生分专业初次月薪统计见图 2-6。

表 2-6 分专业就业月薪统计表

月 年 专业 薪 份	学前教育	汽车运用 与维修	中餐 烹饪	旅游服务 与管理	计算机 应用
2017 年	2080 元	2762 元	3098 元	2828 元	2512 元
2018 年	2400 元	2800 元	3000 元	2800 元	2400 元

2.4.4 升入高等教育比例情况

随着国家对职教立交桥的构建，中等职业学校毕业生的升学通道更加宽阔，毕业生能够进入更高教育层次的学校学习也是职业学校吸引力的重要考量指标。具体情况见表 2-10。

表 2-7 毕业生升学情况统计表

年号	参考人数	本科	专科	3+2 联读	单招	合计	上线率
2017	136	4	121	0	0	125	91.91%
2018	128	3	125	0	0	128	95.5%

2.5 职业发展

2.5.1 学习能力

学生全部为对口升学学生，能完成高等院校所开设科目的学习。

2.5.2 岗位适应能力、岗位迁移能力

学生升入高等院校继续深造，毕业后能找到稳定的工作，并能胜任本质工作，有较强的适应能力和岗位迁移能力。

2.5.3 创新创业能力

通过中职、高职的学习，学生掌握了专业理论知识和较强的动手操作能力，走上工作岗位能够适应工作岗位，并且有部分学生能够自主创业，且发展的较好。

第三部分. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

3.1.1 专业结构调整

专业设置紧贴自治区经济社会发展的需求，其中计算机专业是自治区骨干专业。制定了专业建设规划，符合学校的整体规划。积极拓展新专业，正在申报创新型专业

——计算机网络技术专业。根据市场需求和学生的意愿在高一年级段的美工、机电、牧医专业暂不招收新生。与当地产业吻合的专业数 6 个。毕业生本地就业数 15 人。毕业生对口专业就业数 10 人。

3.1.2 人才培养方案调整

重点打造计算机类专业和旅游服务类专业。在完成对口招生的同时积极拓宽渠道，开辟校企合作，产教融合的人才培养模式。积极联系联想集团、上海天马集团等企业合作办学，培养实用型人才，并且根据地区经济发展，大力发展旅游服务型人才，为当地经济发展服务。

3.2 教育教学改革

3.2.1 专业设置

2016 年计算机 36 人，烹饪 8 人，农学 3 人，汽修 28 人，机电 7 人，幼师 45 人，美工 2 人，旅游 5 人。2017 年计算机 49 人，烹饪 6 人，农学 9 人，汽修 21 人，机电 6 人。财会 7 人，牧医 4 人，幼师 39 人，美工 3 人，旅游 3 人。2018 年计算机 36 人，烹饪 14 人，农学 5 人，汽修 16 人，幼师 18 人，旅游 8 人。

3.2.2 师资队伍

计算机教师 5 人，烹饪教师 3 人，农学教师 3 人，汽修教师 1 人，机电教师 3 人，财会教师 1 人，牧医教师 2 人，幼师教师 3 人，美工教师 2 人，旅游教师 3 人。

3.2.3 学校公共基础课、课程建设、人才培养模式改革、国际合作

开齐开足国家和自治区规定的公共基础课，在开设规定的专业课程外结合我校实际开发校本教材，在完成对口招生的同时积极拓宽渠道，开辟校企合作，产教融合的人才培养模式。

3.2.4 信息化教学、实训基地、教学资源建设、教材选用

专业教学资源先进、丰富，专业课程教学课件资料齐全。各个教室配备了计算机、交互式白板，实现了多媒体教学。计算机专业开发了校本课程。积极加强实训基地建设。

3.3 教师培训培养

3.3.1 教师培养培训情况

注重师资队伍的培养，学校制订了教师培训计划，在教师中开展培训意向调查，根据教师需求及学校发展情况委派教师参加培训。学校有专门的培训经费投入。按时委派教师参加国家、自治区、赤峰市的培训。组织教师参加企业实践，参加培训教师认真填写培训手册，撰写培训总结。

根据中等职业学校各专业教师标准及我校教育质量提升工程，不断提高我校教师教育教学素质，我校采取继续教育、校内培训和外出学习相结合的途径实现对教师的培养。积极参加人事局及教育局组织的继续教育学习；教导处定期组织全体教师学习业务及教研教改；依据国培、省培、市培及企业实践，结合我校专业发展派出相关专业教师学习实践。

我校组织学校教师外出学习，组织学前教育和旅游专业教师去赤峰一职专参观学习，了解实训基地建设。组织部分旅游教师去青岛酒店管理职业技术学院考察实训基地建设。多个学科的教师参加了星火教师的培训。机电、计算机、体育学科教师参加了自治区组织的教师质量提高工程的培训。此外结合教师成长需求又外聘校外专家指导本校教师。

学校规定每位教师必须根据个人任教学科及任教专业的专业标准及未来发展趋势，并根据自身实际制定“教师专业发展规划”，将《教师个人发展规划》存入教师个人档案，每学期末必须撰写“个人发展规划小结”存入个人档案，反馈个人发展进度、存在问题及改进措施等，最终实现个人发展规划。

赤峰一职专参观学习图片：



北京依云公司杨东晓教师做客培训图片：



3.3.4 科研引领

结合学生实际进行课题研究。语文组教师经过调查研讨，确定了“让书声飘满校园”的课题。我们的初衷是“让每一个学生都能张开口朗读”。我们设想通过本课题的研究，使我校学生的朗读能力有较大提高。目前，我校正积极申请旗级研究课题，努力打造书香校园。

3.3.5 加强师德师风建设

加强师德师风建设，结合“两学一做”学习教育提高教师的思想政治水平，做到“四讲四有”，深入学习“中央八项规定六项禁令”，严格规范自己；同时深入学习“习近平同志在北京师范大学座谈”的讲话精神，按照习近平总书记好老师”的标准，做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有教师”；成立学校监督考核组织，定期对所有教师的师德师风进行评价，开展学生评教师，教师互评，社会评教育等形式对师德进行全面评价。

表 3—1 教师教学质量考核统计表

学年	教师教学质量考核		
	优秀 (%)	合格 (%)	不合格 (%)
2017	30%	70%	0
2018	30%	70%	0

表 3—2 教师参加培训统计表

培训类型	培训人次 (人)	培训主要内容
国培		
省培	3	专业技术培训
市培	20	理论加实践
县培	83	现代教育理论
企业实践		
合计		

表 3—3 教师参加技能竞赛获奖统计表

序号	获奖级别	比赛项目	获奖情况
1	国家级		
2	自治区	计算机硬件检测与数据恢复	一等奖

3	自治区	英语（非服务类）	二等奖
4	自治区	通信与控制系统 （高铁）	二等奖
5	自治区	智能家居安装	二等奖
6	自治区	网络空间安全	三等奖
7	自治区	西餐摆台	三等奖

表 3—4 教科研工作成果统计表

项目	国家级	省级	市级	县级	校级
在研课题					
成果获奖		1			
论文获奖、发表	2				
微课获奖					
教学展评			1		

3.4 规范管理情况

3.4.1 管理队伍建设、教学管理、科研管理和 管理信息化水平

学校在上级主管部门的文件精神和制度建设指导下，在教师队伍建设、信息化水平建设、学生管理、后勤财务管理、质量保证体系方面都制定和出台了相应的制度和 管理办法，有《党支部工作制度》、、《学生综合积分管理办法》、《教师岗位职责》、《财务报销制度》、《教学质量监控评价方案》等，用一系列的制度来约束人， 管理人。细化岗位职责，明确各个部门的具体工作职责，将制度执行情况纳入到教职 工的工作考核中，做到了有章可循，有法可依。

3.4.2 学生管理、安全管理

学生管理依据德育处制定的《学生综合积分管理办法》严管执行，对于综合积分 低的学生进行批评教育，并且有专班进行学习。有《治安综合治理和学校安全工作制 度》等一系列的安全管理措施和办法，杜绝安全事故的发生。

3.4.3 财务管理、后勤管理

学校有严格的财务管理制度和后勤工作岗位管理制度，坚决执行校务公开，严格 遵守财务报销制度。

3.5 德育工作情况

3.5.1 校园文化建设

积极开展各类社团活动和校园文化体育艺术节，按照“校园建设营造整体美、绿色植物营造环境美、人际和谐营造文明美”的思路，着力推进学校物质文化、精神文化、制度文化、行为文化的建设，营建整洁、优美的校园环境，健全科学、规范的规章制度，形成朝气蓬勃，特色鲜明的校园文化。一是文化建设要凸显职业学校特色。把学校文化与专业文化进行有机整合，引进企业文化，融入企业精神，形成独具特色的专业文化。二是发挥各功能区的文化功能，根据学校整体布局，将校园分成六大功能区域：教学与办公区域、图书馆区域、专业实训区域、学生宿舍区域、学生食堂区域、体育活动区域。加强了校园绿化、美化。在实训楼墙壁、实训教室、走廊悬挂宣传标语、制度，在学校主要部位悬挂了学校的办学理念、校训。规范了橱窗、宣传栏的使用，学校统一要求，统一设计栏目主题，提升了校园文化建设水平。

3.5.2 德育课实施情况

学校以德育课、班会课、团队活动课、心理健康课为载体，坚持将课堂作为德育主阵地，强化职业道德养成，重视在实习实训课中培养学生的职业素养，体现德育课课堂主渠道功能。

3.5.3 文明风采活动开展情况

学校先后旗人民政府武装部、翁牛特旗公安消防大队、翁牛特旗公安局特警大队、共建共创德育基地。学校的每一届新生入学后都由消防大队或特警大队进行军训，让他们感受军营生活，提高学生的政治思想觉悟，增强国防观念和国家安全意识。

为把我校德育工作推上一个新的台阶，通过建立校外德育基地，大大拓展了学校的德育资源，进一步增强了对学生的思想道德教育，增强了学生的社会责任感，提高学生的社会实践能力，弘扬中华民族传统美德，同时定期对学生进行爱国主义教育、消防安全教育、反恐防爆安全教育、革命传统教育和学生行为规范教育，从而提高我校德育工作的实效。





3.5.4 社团活动、团组织学生会建设及活动等方面

学校积极开展学生社团活动，有乒乓球社团、篮球社团、舞蹈社团、器乐社团、足球社团等。在德育处、团委的领导下，学生会积极开展工作。

3.6 党建工作

学校党支部在翁牛特旗教育系统党委的领导下积极开展党建工作，现有党员 23 人，2017 年发展党员 1 人，有入党积极分子 3 人。2018 年不断加强组织建设，形成凝聚力和战斗力，带领广大党员深入教育改革实践活动中，为党建工作的开展打下良好的基础。建立了党员示范岗，在党员队伍中形成比学赶帮超的氛围，用过硬的党员队伍带动群众为我校各项事业的开展打下坚实的群众基础。组织党员干部利用重大节日开展行之有效的教育实践活动，为建设充满生机与活力的校园和为职业教育事业的发展壮大献计献策。加强了阵地建设，利用好党员活动室，开展党员民主生活会，不断纯洁了党员队伍。按照上级部门的要求积极组织全体教师做好了对口帮扶扶贫工作。

第四部分 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校根据企业实力（资质）、专业对口情况、实习就业学生工作环境条件和待遇、参与学校专业建设程度等因素建立合作企业遴选机制，2018-2019 年度签署合作协议 3 份。学校与合作企业开展调研活动 5 次，收集企业问卷调查 200 份，举办毕业生双选会 2 次，联系就业岗位 200 个。为推动翁旗职业教育发展水平，加快翁旗职业教育创新发展，加强“校企合作、产教融合”，由教育部职教司职业教育装备专业委员会协调，翁牛特旗职业教育中心对联想集团和京东集团进行了参观考察，通过考察我们将和联想集团和京东集团进行“校企合作、产教融合”。



4.2 学生实习情况

4.2.1 学生实习情况和效果

学校成立招生就业指导中心，建立由校长亲自挂帅的一整套工作机制，招生就业指导中心、培训部等部门全程、全面落实就业实习工作。实习就业工作实施“3-3-2-1”模式，即：三服务，服务学生、服务家长、服务学校教育教学；三做实，做强实习就业网络、做好实习就业指导、做实实习就业管理；两提高，提高学生职业能力、提高实习就业质量；一深入，深入开展校企合作。学校设立就业办，常设 6 个专兼职教师，专门负责学生顶岗实习和就业工作。实习学生 98.15%通过了企业考核评定，考核结果见图表。

三年级学生实习情况统计

实习企业数	实习人数	实习时间(月)	实习平均工资(元)	购买实习保险人数占比
3	150	6	1500	100%



4.3 集团化办学情况

4.3.1 集团化办学情况和效果

学校牵头积极加入职教集团，开展专题调研、技能竞赛、师资培训等活动，已先后开展各专业师资培训 4 期、技能竞赛 3 次，开展技能培训 300 余人次，组织实训基地建设、课程建设、资源建设、教学、单独招生等研讨活动 10 余次。

第五部分. 社会贡献

5.1 人才培养

5.1.1 用人单位满意度

2018 年 3 月，招生就业办公室对用人单位和学生家长进行了问卷调研，参与调研的 43 家用人单位对毕业生工作能力和职业素养进行了评价，结果显示用人单位对毕业生总体满意度较高。用人单位对毕业生综合满意度调查结果见表 5-2。

表 5-1 用人单位对毕业生综合满意度调差结果

满意度	很满意	较满意	满意	一般	不满意
百分比	50.77%	30.44%	16.95%	1.04%	1.10%

5.2 社会服务

5.2.1 培训服务、技术服务、文化传承

学校常年开展企业员工、失业人员、农民工、及退役士兵等各类职业培训。正在积极开展民族传统手工艺、蒙族服饰的合作和文化传承工作。

表 5—2 2017-2018 年累计 300 人次，详见下表学校开展培训服务情况统计

序号	技能鉴定项目名称	培训人次	就业情况
1	企业员工培训	98	100%
2	失业人员培训	120	94.8%
3	农民工培训	50	95%

			助 收 入						仪 器 设 备		究			
201 7年	246.9	114. 2	18. 8	100		13.9	243.7 8	120		5. 9		5. 3	1.6 8	110. 9
201 8年	235.8	105. 2	18	100		12.6	233.6	110		7. 2		15 .4	0	101

6.2 政策措施

翁牛特旗人民政府先后出台了《翁牛特旗人民政府关于加快发展职业教育的实施意见》和《翁牛特旗加快发展职业教育和成人教育的实施意见》，翁牛特旗教育局出台了《翁牛特旗职业教育与成人教育中长期发展规划纲要（2011—2020年）》，学校也根据以上文件的出台制定了相应的发展规划和具体实施办法，为学校的发展建设提供了政策支持。旗委、旗政府和旗教育局在人事、招生等各方面都给予了政策支持和经费保障。在上级主管部门的指导了，学校开展了《章程》制定工作，并提交了学校教代会审议，更好地体现了学校的自主办学权。

第七部分. 特色创新

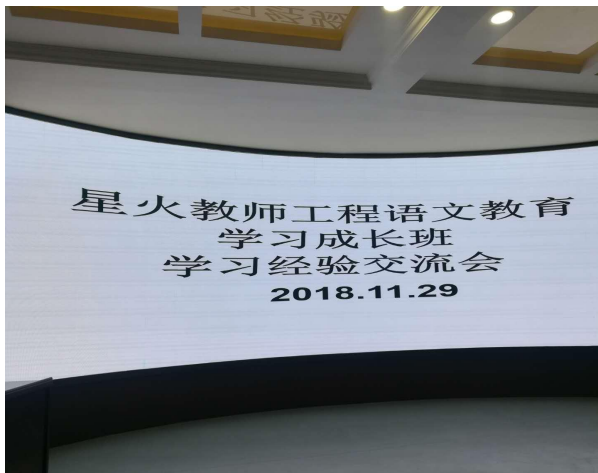
案例 1：语文学科全面推行课改

全体语文教师参加了“星火教师工程”语文教育学习成长班第四期的学习，回校后进行经验推广交流，推动新课程理念下的课堂教学，语文学科全面进入课改，强调学生的文本阅读，关注学生的学习过程。在“星火教师工程”新课程语文课堂教学大赛中，我校吴桂红老师取得示范课第一名的好成绩。

“星火教师工程”语文教育学习成长班学习图片：



“星火教师工程”语文教育学习成长班学习经验交流会图片：



案例 2：根据学生兴趣爱好，创建体育课社团活动小组

本着“以人为本，健康第一”的指导思想，以培养学生健康体育，终身体育的理念，通过体育与健康课和课余锻炼，运动竞赛和训练等多种形式和途径，增强学生体质，增进健康，锻炼学生体魄，促进学生身体身心素质全面协调发展。体育教学是实施学校体育的重要环节，是全面推进素质教育增进学生身心健康，增强学生体质，培养终身体育意识和习惯，培养德、智、体全面发展的复合型人才的重要途径。我们深刻认识到了我校“让无业者有业，使有业者乐业”培养新的技术型人才的总体目标和专业特点及定位，体育教学改革，其工作的改革思路是，以满足学生日益增长的体育文化需求为主线。

依据学校培养任务和体育课程大纲设定，我校规定学生在校满六个学期共 192 学时的体育课程（每学期 18 周 32 学时）。

体育课程分以下三类：

1、基本体育课（18 周 32 学时）高一上学期为基本体育课，由教务处统一安排体育课时间，这一点主要基于新生入校起，身体素质和身体状况都没有处于较强状态，有必要通过科学的调节和调整，使他们逐渐的适应体育教学的需要和高中生活。

2、1+1 体育专项训练（18 周 32 学时）高一下半年开设此课让学生逐步适应即将开始的体育教学机制。

3、体育课程高二年级全年（32 周 64 学时）由学生根据自身的兴趣、爱好、身体素质等特点，自主选择喜爱的锻炼项目上课。

4、适应练习：高三全年（平均 26 周 52 学时）由于高考文化课程紧张，由学生根据自身的兴趣，自由选择上课时间，选择项目上课。

体育课剪影



第八部分. 主要问题改进措施

8.1 主要问题

1、招生困难依然存在。由于受“普高”热、地方职业教育大环境、小气候和传统思想的影响，老百姓对职业教育、职业学校还没有完全的认同；由于职业学校的办学水平、办学规模和用人单位的用人观，家长学生的择校观，造成了社会重学历、轻技能，重名牌、轻实用的现象仍然存在；由于中职招生市场的不规范，有偿招生等现

象的存在，严重扰乱了招生秩序；以上这些因素严重地影响了我校招生就业工作，招生难的问题依然存在。

2、基础设施严重滞后。供暖、供水、排水管道老化，经常出现故障。学生实习实训室只是沿用原来的普通教室，达不到标准。

3、专业师资薄弱。近年来旗委、旗政府高度重视职业教育和学校发展，通过招聘的方式为学校招录部分专任教师，充实了学校的师资队伍。但是随着学校办学规模的不断扩大和专业结构不断调整，专业课教师和实训指导教师短缺和师资结构不合理现象依然十分突出，直接影响了教学质量的提高、技能型人才的培养和就业竞争力的提高，“双师型”教师队伍与骨干专业建设需求矛盾日益突出。

8.2 改进措施

1、强化政策宣传、提高社会认识。今后学校要进一步加大职业教育招生及国家对职业教育优惠政策的宣传工作，动员和鼓励全社会来关心和支持职业教育，吸引更多的初、高中毕业生及社会青年来学校学习和培训，进一步扩大学校办学规模。

2、加强政府领导，完善管理体制。建议建立由旗政府牵头、相关部门参加的职业教育联席会议制度，每半年召开一次联席会议，部署全旗职业教育重要工作，研究解决具体困难和问题，促进职业教育的改革与发展。

3、重视人才引进，提高师资水平。建议政府及主管部门要把职校师资队伍建设尤其是专业教师的引进与培养当作教育工作的一件大事，每年安排3-5个招聘指标用于招考录用重点专业紧缺的专业课教师，进一步提高学校师资水平，推进“双师型”教师队伍建设。

4、围绕全旗经济发展，加快人才培养。坚持职业教育为全旗经济发展服务，建议建立全旗职业技术培训多部门协作机制，统筹农业、林业、劳动保障、扶贫、教育等相关单位、部门的资源，把阳光工程、下岗再就业培训工程、扶贫培训、农村劳动力转移培训、农民实用技术培训等涉及职业技能培训和农民工培训的专项资金捆绑起来，用于职业教育发展和劳动者素质提升培训，为社会培养更多“留得住、用得上”的技能型人才。

5、积极争取项目，改善办学条件。要积极争取国家、省、市职业教育基础能力建设项目和实训设备配置项目，切实加强学校实训基地建设，建成区级骨干专业2个，市级骨干专业3个，争创区级示范中等职业学校。