



翁牛特旗职业教育中心

质量年度报告

二〇二〇年三月



翁牛特旗职业教育中心年度质量报告

第一部分 学校情况.....

1.1 学校概况.....

1.1.1 校名、办学性质

1.1.2 校园面积

1.1.3 资产情况

1.2 学生情况.....

1.2.1 招生规模、在校生规模、毕业生规模

1.2.2 学生结构、巩固率

1.2.3 培训规模

1.3 教师队伍.....

1.3.1 师生比变化情况

1.3.2 “双师型”教师比例变化情况

1.3.3 兼职教师比例变化情况

1.3.4 专任教师本科以上学历比例变化情况

1.3.5 专任教师硕士以上学历比例变化情况

1.3.6 专任教师高级职称教师比例变化情况

1.4 设施设备.....

1.4.1 生均教学仪器设备值变化情况

1.4.2 生均实训实习工位变化情况

1.4.3 生均纸质图书变化情况

第二部分 学生发展.....

2.1 学生素质.....

2.1.1 学生思想政治状况变化情况

2.1.2 文化课合格率变化情况

2.1.3 专业技能合格率变化情况

2.1.4 体质测试合格率变化情况

2.1.5 毕业率变化情况

2.2 在校体验.....

2.2.1 理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度

2.2.2	校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度
2.2.3	毕业生对学校满意度
2.3	资助情况·····
2.3.1	免学费和助学金落实情况
2.3.2	学校对学生的资助情况
2.4	就业质量·····
2.4.1	专业就业率变化情况
2.4.2	对口就业率变化情况
2.4.3	初次就业月收入变化情况
2.4.4	升入高等教育比例情况
2.5	职业发展·····
2.5.1	学习能力
2.5.2	岗位适应能力、岗位迁移能力
2.5.3	创新创业能力

第三部分 质量保障措施·····

3.1	专业动态调整·····
3.1.1	专业结构调整
3.1.2	人才培养方案调整
3.2	教育教学改革·····
3.2.1	专业设置
3.2.2	师资队伍
3.2.3	学校公共基础课、课程建设、人才培养模式改革、国际合作
3.2.4	信息化教学、实训基地、教学资源建设、教材选用
3.3	教师培养培训·····
3.3.1	教师培养培训情况
3.4	规范管理·····
3.4.1	管理队伍建设、教学管理、科研管理和 管理信息化水平
3.4.2	学生管理、安全管理
3.4.3	财务管理、后勤管理..
3.5	德育工作情况·····
3.5.1	校园文化建设

3.5.2	德育课实施情况	
3.5.3	文明风采活动开展	
3.5.4	社团活动、团组织学生会建设及活动等方面	
3.6	党建工作	
第四部分	校企合作	
4.1	校企合作开展情况和效果	
4.1.1	校企合作开展情况和效果	
4.2	学生实习情况	
4.2.1	学生实习情况和效果	
4.3	集团化办学情况	
4.3.1	集团化办学情况和效果	
第五部分	社会贡献	
5.1	人才培养	
5.1.1	用人单位满意度	
5.2	社会服务	
5.2.1	培训服务、技术服务、文化传承	
5.3	对口帮扶	
5.3.1	东西部对口帮扶、校际帮扶、对口扶贫	
第六部分	举办者履责	
6.1	经费	
6.1.1	政策性经费落实情况、生均拨款、项目投入	
6.2	政策措施	
6.2.1	落实办学自主权、教师编制、出台提升学校办学水平的政策和制度	
第七部分	特色创新	
7.1	案例 1（合作办学）	
7.2	案例 2（学生全员管理）	
第八部分	主要问题和改进措施	
8.1	主要问题	
8.2	改进措施	

第一部分 学校情况

1.1 学校概况

1.1.1 校名、办学性质

翁牛特旗职业教育中心是隶属于翁牛特旗教育局的全额拨款事业单位,近年来在上级政府的领导下和市、旗两级教育局的直接指导下得到较快发展,逐渐理清了学校的办学方向和发展思路,坚持以高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜,全面贯彻落实党的教育方针,秉持“让每一个生命都润泽,每一位师生都出彩”的教育理想,坚守“文化为魂、技术为根”的办学信念,办一所具有书院传统,企业风格,质量优良的中等职业品牌学校。



1.1.2 校园面积

学校占地面积 53360 平方米,生均占地面积 74.5 平方米;其中建筑面积 26000 平方米,生均校舍建筑面积 36.3 平方米。教学楼 3800 平方米;实训楼 4100 平方米;信息楼 2700 平方米;宿舍 11280 平方米;食堂 2800 平方米;体育用地 18240 平方米。学校办学资源总量及生均值见表 1-1。

表 1-1 2018-2019 年学校办学资源总量及生均值统计表

序号	名称	单位	数量		生均值	
			2018	2019	2018	2019
1	占地面积	m ²	68000	53360	187.32	74.5
2	校舍建筑面积	m ²	23130	26000	63.71	36.3
3	行政办公用房面积	m ²	902	902	2.48	1.26
4	学生宿舍面积	m ²	6719	11280	18.50	15.75
5	校内实训用房面积	m ²	6983	6983	19.23	9.75
6	多媒体教室面积	m ²	300	800	0.82	1.11
7	心理咨询室面积	m ²	90	150	0.24	0.21
8	固定资产总值	万元	3355	3283	9.24	4.59

1.1.3 资产情况

截止 2019 年 8 月底，固定资产总值达到 3283 万元。

1.2 学生情况

1.2.1 招生规模、在校生规模、毕业生规模

2019 年全日制在校生数为 716 人，2019 年毕业生数为 133 人。2019 年招生 501 人。在校生三年巩固率为 79.36%。在校生，招生人数和毕业生数变化情况见图（1-2）

表 1-2 2018-2019 年学校全日制学生情况统计表

年号	招生数（人）	在校生数（人）	毕业生数（人）	备注
2018	97	363	137	
2019	501	716	133	

1.2.2 学生结构 巩固率

学校共开设 10 个专业，其中计算机应用技术是自治区骨干专业，中餐烹饪是市级示范专业，学校 2018-2019 学年分专业全日制在校生统计见表 1-3

表 1-3 2018-2019 年学校全日制分专业学生情况统计表

专业名称	2018 年		2019 年	
	招生数	在校生数	招生数	在校生数
计算机应用	36	114	184	259
中餐烹饪	14	32	21	42
现代农艺技术	5	19	21	36
汽车运用与维修	16	65	50	80

机电技术应用	0	14	42	49
会计电算化	0	5	0	4
畜牧兽医	0	5	0	4
学前教育	18	89	128	173
美术设计与制作	0	4	3	5
旅游服务与管理	8	16	52	64
小计	97	363	501	716

1.2.3 培训规模

2019 年学校没有培训。

1.3 教师队伍

学校现有教职工 92 人，其中专任教师 56 人，生师比为 12.79:1。

1.3.1 师生比变化情况

2018 年度专任教师 50 人，生师比为 7.3:1；2019 年生师比 12.79:1。

1.3.2 “双师型”教师比例变化情况

2018 年度专业教师“双师型”教师占比 46%，2019 年度专业教师“双师型”教师占比 53%，增加了 7 个百分点。

1.3.3 兼职教师比例变化情况

2018、2019 年度均没有兼职教师。

表 1-4 2018-2019 年学校教师情况统计表

年号	专任教师总数 (人)	生师比	兼职教师人数 (人)	兼职教师占比 (%)	专任教师中 专业教师		专业教师中“双 师型”教师	
					人数 (人)	占比 (%)	人数 (人)	占比 (%)
2018	50	7.3:1	0	0	25	50%	19	46%
2019	56	12.79:1	0	0	30	54%	27	48%

1.3.4 专任教师本科以上学历比例变化情况 (详见统计表 1-5)

2018 学年度，文化课教师本科学历 25 人，占 100%。专业课教师 25 人，本科学历 23 人，占 92%。

2019 学年度，文化课教师 26 人，研究生学历 1 人，占 4%，本科学历 25 人，占 96%。专业课教师 30 人，本科学历 29 人，占 97%。

1.3.5 专任教师硕士以上学位比例变化情况

学校专任教师中有硕士学位人员 1 人。

1.3.6 专任教师高级职称教师比例变化情况

2018 学年度，文化课教师 25 人，其中副高 6 人，占 24%；专业课教师 25 人，其中副高 2 人，占 8%。

2019 学年度，文化课教师 26 人，其中副高 6 人，占 23%；专业课教师 30 人，其中副高 2 人，占 7%。

表 1-5 2018-2019 年学校专任教师学历和职称结构情况统计表

年号	专任教师		人数	学历情况			职称情况				
				研究生	本科	专科	正高级	副高级	中级	初级	未评级
2018	文化课教师	人数(人)	25	0	25	0	0	6	14	4	1
		比例(%)	50%	0	100%	0	0	24%	56%	16%	4%
	专业课教师	人数(人)	25	0	23	2	0	2	15	7	1
		比例(%)	50%	0	92%	8%	0	8%	60%	28%	4%
2019	文化课教师	人数(人)	26	1	25	0	0	6	17	3	0
		比例(%)	46%	4%	96%	0	0	23%	65%	12%	0
	专业课教师	人数(人)	30	0	29	1	0	2	18	10	0
		比例(%)	54%	0	97%	3%	0	7%	60%	33%	0

1.4 设施设备

1.4.1 生均教学仪器设备值变化情况

2018-2019 学年教学仪器设备总值 724 万元，与上一学年持平。生均教学仪器设备资产值 10111 元。

1.4.2 生均实训实习工位变化情况

学校实训基地建设规范，工位足，满足学生实训实习需求。截止 2019 年 8 月底，校内实训基地 7 个（包括 33 个实训室），校内实训工位数共计 752 个，生均校内实训工位数为 1.05 个，学校已建成校外实训基地 4 个。详见 2018-2019 学年分专业校内实训基地统计见表 1-7，校外实训基地统计见表 1-8。

表 1-7 2018-2019 年校内实习实训基地情况统计表

年号	专业大类	序号	校内实训基地名称	包含实训室	提供工位(个)
2018	文化艺术类	1	工艺美术	2	30
	信息技术类	2	计算机及应用	8	115
	加工制造类	3	机电	3	49
		4	汽车运用于与维修	3	32
	教育类	5	幼师	3	75
	旅游服务与管理类	6	中餐烹饪与营养膳食	4	72
		7	旅游服务与管理	3	75
2019	文化艺术类		工艺美术	2	60
	信息技术类		计算机及应用	6	178
	加工制造类		机电	2	65
			汽车运用于与维修	2	54
	教育类		幼师	3	75
	旅游服务与管理类		中餐烹饪与营养膳食	4	95
			旅游服务与管理	14	225

表 1-8 2018-2019 年分专业校外实训基地情况统计表

年号	专业大类	序号	专业名称	校外实训基地数量		实训基地名称(部分)	
				2018	2019	2018	2019
2018	加工制造类	1	汽车运用与维修	1	1	乌丹镇腾运汽车配件维修部	乌丹镇腾运汽车配件维修部
		2	机电	1	1	安琪酵母(赤峰)有限公司	安琪酵母(赤峰)有限公司

	旅游服务与管理类	3	旅游服务与管理	2	2	乌丹镇云龙大酒店 玉龙沙湖旅游度假村	乌丹镇云龙大酒店 玉龙沙湖旅游度假村
2019	加工制造类	1	汽车运用与维修	1	1	乌丹镇腾运汽车配件维修部	乌丹镇腾运汽车配件维修部
		2	机电	1	1	安琪酵母(赤峰)有限公司	安琪酵母(赤峰)有限公司
	旅游服务与管理类	3	旅游服务与管理	2	2	乌丹镇云龙大酒店 玉龙沙湖旅游度假村	乌丹镇云龙大酒店 内蒙古龙谷旅游资源投资有限公司

1.4.3 生均纸质图书变化情况

图书馆纸质图书藏书量 16900 册，和上一年度持平，生均纸质图书 23.6 册；学校图书馆阅览室座位数有 115 个，订阅期刊 41 种，电子图书 3 万册。详见表 1—9

表 1—9 2018-2019 年学校图书和期刊情况统计表

年号	纸质图书 (册)	生均纸质图书 (册)	阅览室座位 数(个)	订阅期刊数 (种)	电子图书 (万册)
2018	16900	46.55	115	41	3
2019	16900	23.6	115	41	3

1.5 校内信息化建设

1.5.1 建设的基本情况

学校建成多媒体教室 15 间；采购电子图书 3 万册；实现电子白板班班通；建设多媒体计算机教室 3 个，电子监控 265 个；学校现有教学、办公电脑 210 台，大屏幕一体机 3 台；建成覆盖全校的校园网基础平台，拥有 100M 网络出口。

1.5.2 使用的基本情况

多媒体等设备的应用率百分之百，实现了信息技术与科学的有效整合、促进课堂教学方式和学生学习方式的变革；使教师办公、学生学习实现了网络化、数字化，实现了资源共享。

1.6 校内实训基地建设

1.6.1 建设的基本情况

学校实训基地建设规范，工位足，满足学生实训实习需求。截止 2019 年 8 月底，校内实训基地 7 个（33 个实训室），校内实训工位总数共计 752 个，生均校内实训工位数为 1.05 个。

1.6.2 使用的基本情况

实训课开出率百分之百，教学过程理论结合实践，强调学生的参与式学习，在最短的时间内使学生在专业技能、实践经验、工作方法、团队合作等方面有所提高。

第二部分 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 学生思想政治状况变化情况

本着以人为本的管理理念，学校德育工作着眼于教书育人、管理育人、服务育人、职业规划育人等多维度育人机制；以学生德育综合积分管理为抓手全面提升学校学生思想政治教育工作及管理实效；举办丰富多彩的各类社团活动、体育单项赛事、校园文化体育艺术节等，进一步提升学生综合素质，增强学生自爱、爱校、团结、奋发向上精神，从总体上不断提升学校德育工作管理水平。





2.1. (2.3.4.5) 学生文化课、专业技能、体质测试合格率变化情况及毕业率变化情况

2.1. (2.3.4.5) 学生文化课、专业技能、体质测试合格率变化情况及毕业率变化情况。学校学生报名参加职业资格鉴定的比例达 61%，参加各级技能竞赛和文明风采比赛的比例达到 31%。全校学生文化课合格率、专业技能合格率、体质测评合格率、毕业率、双证书获取率等指标评价良好，见表 2-1。

表 2-1 2017-2018 年学生基本素质评价指标统计表

年号	文化课合格率	体质测评合格率	专业技能合格率	双证书合格率	毕业率
2018	86.5%	91.3%	98.8%	54.3%	97.5%
2019	88.3%	92.2%	97.6%	47.5%	98.2%

2.2. 在校体验

2.2.1 理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度

招生就业办公室在 2019 年 5 月份开展了在校生满意度调研，有 378 名在校生参与调研。在校生满意度见表 2-2。

表 2-2 2018—2019 年度在校生满意度统计表

类别 \ 满意度	很满意	比较满意	满意	一般	不满意
实习实训	34.5%	37.25%	25.75%	1.4%	1.1%
专业学习	41.5%	38.5%	14.75%	3.25%	2%
理论学习	49.5%	36.5%	11.4%	1.5%	1.1%

2.2.2 校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度

招生就业办公室在 2019 年 7 月份开展了在校生满意度调研，有 382 名在校生参与调研。在校生满意度见表 2-3。

表 2-3 2018—2019 年度在校生满意度统计表

类别 \ 满意度	很满意	比较满	满意	一般	不满意
校园安全	52.5%	27.5%	14.5%	3%	2.5%
生活	37.5%	45.5%	12.4%	2.2%	2.4%
校园文化与社团	42.5%	39.20%	13.8%	2.7%	1.8%

2.2.3 毕业生对学校满意度

招生就业办公室通过专业调研平台采集到 2019 届毕业生的样本 123 份，2019 届毕业生样本 133 份。根据调研结果 2019 届毕业生对学校持非常满意和基本满意态度的占到 91.1%，同 2018 届毕业生满意度比略有提高；2019 届毕业生不满意仅占 9.9%，同比下降 3.34%。2018、2019 届毕业生满意度统计见表 2-4。

表 2-4 2018—2019 年毕业生满意度统计表

年度	2018 年			2019 年		
满意度	非常满意	基本满意	不满意	非常满意	基本满意	不满意
百分比	74.6%	12.7%	13.24%	76.6%	14.5%	9.9%

2.3 资助情况

2.3.1 免学费和助学金落实情况

根据国家中等职业教育资助政策要求，设立翁牛特旗职业教育中心学生资助管理中心负责学生资助工作。全校学生均享受中职免学费 2000 元/年·生政策。全日制在校生享受国家助学金资助政策，一、二年级学生享受国家助学金每学期 750 元/每生，涉农专业学生和非涉农家庭经济困难学生享受国家助学金每学期 1000 元/每生。非涉农家庭经济困难学生是指，建档立卡贫困家庭学生、有低保，残疾，残疾家庭学生、单亲家庭学生，因自然灾害使其家庭所难以支付其在校学习期间学习和生活基本费用的学生等，申请人数是全日制在校生人数的 20%。住宿生每学年享受寄宿生面住宿费 500 元。全日制在校生高一高二每学年享受免书费 275 元、高三每年享受免书费 50 元。2018 年秋季免学费 36.9 万元、2019 年春季免学费 35.7 万已全部到位；2018 年秋季国家助学金 18 万元（享受资助学生 224 人，享受 I 档助学金 48 人，享受 II 档助学金 176 人）、2019 年春季国家助学金 17.95 万元（享受资助学生 223 人，享受 I 档助学

金 49 人，享受 II 档助学金 174 人）已通过中国人民银行全部打入学生中职资助卡里。

2.3.2 学校对学生的资助情况

对贫困家庭建档立卡、低保、大病患者等免除意外伤害保险、校服等费用。学校食堂设立勤工助学岗位 10 个，上岗学生免除伙食费。

2.4 就业质量

2.4.1 (2) 专业就业率及对口就业率

招生就业办公室在 2019 年 8 月对 2018 年、2019 年毕业生就业质量进行了调研，对学校毕业生升学、就业情况进行摸底，见表 2-5。

表 2-5 2018 年、2019 年就业率总体统计表

年号	毕业生数	对口就业人数	直接就业			间接就业			对口就业率
			录用	自主	小计	对口	“3+2”联读	小计	
2018	134	128	0	6	6	128	0	0	95.5%
2019	133	121	0	12	12	121	0	0	90.9%
变化	减 1	减 7	0	增 6	增 6	减 7	0	0	降 4.6%

2.4.3 初次就业月收入变化情况

招生就业办公室对调研样本进行汇总分析，得到 2018 届毕业生月薪 2680 元，2019 届毕业生月薪 2860 元。教育类专业月薪较低，为 2500 元。2019 届应届毕业生分专业初次月薪统计见图 2-6。

表 2-6 分专业就业月薪统计表

月 年 薪 份	专业	学前教育	汽车运用与 维修	中餐 烹饪	旅游服务 与管理	计算机 应用
2018 年		2400 元	2800 元	3000 元	2800 元	2400 元
2019 年		2500 元	2950 元	3200 元	2950 元	2700 元

2.4.4 升入高等教育比例情况

随着国家对职教立交桥的构建，中等职业学校毕业生的升学通道更加宽阔，毕业生能够进入更高教育层次的学校学习也是职业学校吸引力的重要考量指标。具体情况见表 2-7。

表 2-7 毕业生升学情况统计表

年号	参考人数	本科	专科	3+2 联读	单招	合计	上线率
2018	128	3	125	0	0	128	100%
2019	57	1	56	0	76	133	100%

2.5 职业发展

2.5.1 学习能力

由于招收的学生为初中毕业水平，普遍学习能力和效率不高，一是由于底子薄，二是学习动力低，三是大部分是离异或者父母出去打工，因此学校通过基础课和文化课学习，逐步培养学生的学习习惯、补齐学生的水平差异，一方面则根据实际情况进行教研教改，将课堂教学内容控制在在学生可接受的范围内，同时通过教学和学生管理不断督促学生成长，以帮助其更好的适应未来三年的高职学习生活。

为全面贯彻落实党的教育方针，秉承“让每一个生命都润泽，每一位师生都出彩”的教育理念，坚守“文化为魂、技术为根”的办学理念，办一所具有书院传统，企业风格，质量优良的中等职业品牌学校。2019年11月5日，翁旗职教中心读书启动活动拉开帷幕。本次活动邀请了市教育局职教科科长吕东辉，市教育局教研中心汪洋主任、王晓燕，王娜，赵文杰和读书专家宋学峰老师。全校师生自选好书分享大会，每个班级派两名代表，全校共三十名同学进行了好书分享汇报。现在，翁旗职教中心已经把读书成为生活中不可分割的一部分，迷人的浓浓书香飘逸再我们的校园，使学生更加自信，充实走向美好，走向未来。





2.5.2 岗位适应能力、岗位迁移能力

在高职学习阶段，将按照相关专业人才培养方案培养其岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力特开设了职业生涯规划，在平时教育教学活动中，各学科的科任教师结合本校学生实际和社会发展需求，培养其职业意识，创业意识，技能意识。

2.5.3 创新创业能力

学校已将创新创业课程纳入高职教育阶段，同时不断和一些企业沟通，让学生能够以培养学生的创新创业能力，助力广大学子踏上新征程，树立新目标，开辟新起点，创造新辉煌，圆大学梦。

2019年4月为加强翁旗职教中心学生与社会融合对接，办好翁旗人民满意的职业教育，我校与玉龙沙湖旅游区建立联系，全校340名师生共赴玉龙沙湖开展研学体验活动，同时可以让学生利用假期去那里实习，学生在实践能力方面有了很大的提升。

2019年5月，翁旗职教中心与多家企业单位开展合作办学及订单式培养，（深圳大拇哥集团，联想集团等）学校有计划的组织学生工学交替，顶岗实习，极大的提高了学生的专业实践技能，学生岗位适应能力很好，每个月3000-5000不等的工资待遇，提升了招生与就业质量，为将来实习就业打下良好的基础。

第三部分. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

3.1.1 专业结构调整

专业设置紧贴自治区经济社会发展的需求，其中计算机专业是自治区骨干专业。制定了专业建设规划，符合学校的整体规划。积极拓展新专业，正在申报创新型专业---计算机网络技术专业。根据市场需求和学生的意愿，高一年级段的计算机、学前教育专业的新生人数较多。与当地产业吻合的专业数6个。毕业生本地就业数20人。毕业生对口专业就业数15人。

3.1.2 人才培养方案调整

重点打造计算机类专业和旅游服务类专业。在完成对口招生的同时积极拓宽渠道，开辟校企合作，产教融合的人才培养模式。学校和联想集团、上海天马集团、内蒙古龙谷旅游投资有限公司等企业合作办学，培养实用型人才，根据本地区经济发展，大力发展旅游服务型人才培养，为当地经济发展服务。

3.2 教育教学改革

3.2.1 专业设置

2018年计算机36人，烹饪14人，农学5人，汽修16人，幼师18人，旅游8人。

2019年计算机184人，烹饪23人，农学36人，汽修50人，幼师127人，旅游52人，美工3人。

3.2.2 师资队伍

计算机教师4人，烹饪教师3人，农学教师3人，汽修教师1人，机电教师3人，财会教师1人，牧医教师2人，幼师教师4人，美工教师2人，旅游教师3人。

3.2.3 学校公共基础课、课程建设、人才培养模式改革、国际合作

开齐开足国家和自治区规定的公共基础课，在开设规定的专业课程外结合我校实际开发校本教材，在完成对口招生的同时积极拓宽渠道，开辟校企合作，产教融合的人才培养模式。暂时没有国际合作。

3.2.4 信息化教学、实训基地、教学资源建设、教材选用

专业教学资源先进、丰富，专业课程教学课件资料齐全。各个教室配备了计算机、交互式白板，实现了多媒体教学。计算机专业开发了校本课程。积极加强实训基地建设。自2019年秋季开学，语文，数学和英语开始使用高教社出版的教材。

3.3 教师培训培养

3.3.1 教师培养培训情况

教师是学校发展的根本，所以学校特别注重师资队伍的培养，制订了教师培训计划，在教师中开展培训意向调查，根据教师需求及学校发展情况委派教师参加培训。为了提高教师专业素质，学校按时委派教师参加国家、自治区、赤峰市的培训，学校有专门的培训经费投入。同时，组织教师参加企业实践，依据国培、省培、市培及企业实践，结合我校专业发展派出相关专业教师学习实践，参加培训教师认真填写培训手册，撰写培训总结。

在课堂教学改革的实施中，针对各种具体问题，融“学习—研究—教学—反思”于一体，不断创新校本研修的模式，努力开拓校本研修的新路子，为我校课程改革向

纵深发展奠定基础。为了进一步发展教师的个性特长，使之具有鲜明的教育、教学个性，开创出自己的教育特色。学校根据中等职业学校各专业教师标准及我校教育质量提升工程，不断提高我校教师教育教学素质，采取继续教育、校内培训和外出学习相结合的途径实现对教师的培养。积极参加人事局及教育局组织的继续教育学习；教导处定期组织全体教师学习业务及教研教改，让每个老师都有学习的机会，也有展示的机会。以抓师德、抓教改、抓科研为主要途径，引导青年教师拔尖，促进青年教师成长。

我校组织学校教师外出参观学习，组织高三数学和英语教师参加全市的备考会议。组织高三烹饪专业教师参加全区高考试题分析会，组织英语和语文学科课题组负责人参加全区课题研究会。多个学科的教师参加了星火教师的培训。此外，结合教师成长需求又外聘校外专家指导本校教师，听专家对教育改革与发展面临的主要问题与对策进行辅导讲座，指对个性化问题进行个别指导，要求教师都要参加相关内容的学习。采取定期集体备课、听课、评课的办法，使各学科的教师在一起共同研究解决有关问题。

学校规定每位教师必须根据个人任教学科及任教专业的专业标准及未来发展趋势，并根据自身实际制定“教师专业发展规划”，将《教师个人发展规划》存入教师个人档案，每学期末必须撰写“个人发展规划小结”存入个人档案，反馈个人发展进度、存在问题及改进措施等，最终实现个人发展规划。

教师培养培训是一项长期而艰巨的工作。要使这项工作逐步走向科学化、规范化、系列化就必须在实践中逐步探索，积累经验，不断调整，充实内容。

3.4 规范管理情况

3.4.1 管理队伍建设、教学管理、科研管理和 管理信息化水平

学校成立高一年级部，设年级部主任一名，下设教务副主任、德育副主任各一名，在学校的统一领导下，分别担任本年级部的教学和管理任务。年级部直接管理本年级的教师，要对教师负责，也要对学生负责，更要对本年级的成绩负责。年级部管理能够充分发挥细化、明确的特点，使管理更精准，效率更明显。学校教研主要采用学科教研组和专业教研组相结合的方式，设教研组长一名，负责本教研组的具体工作。

鼓励各学科根据本学科特点和学生实际进行适合学生发展的小课题研究。语文组教师经过调查研讨，确定了“让书声飘满校园”的课题，通过不断实践，讨论，再实践，使我校学生的朗读能力有了较大提高。我校语文和英语两个学科申报的课题已经通过自治区初审，正在进一步实践中。2019 学年度，学校开展全校师生共读书活动，

进行全校范围内的读书分享活动，努力打造书香校园，让学生在读书中学习，在读书中成长。在开展读书活动的同时，课堂开始使用学案教学，根据学生的实际水平，讲练结合，争取做到堂清，周测，月考，层层推进，逐步提高，使学生从学会，到会学，然后再到乐学的境界。

学校在上级主管部门的文件精神和制度建设指导下，在教师队伍建设、信息化水平建设、学生管理、后勤财务管理、质量保证体系方面都制定和出台了相应的制度和管理办法，有《党支部工作制度》、《学生综合积分管理办法》、《教师岗位职责》、《财务报销制度》、《教学质量监控评价方案》等，用一系列的制度来约束人，管理人。细化岗位职责，明确各个部门的具体工作职责，将制度执行情况纳入到教职工的工作考核中，做到有章可循，有法可依。

3.4.2 学生管理、安全管理

学生管理依据德育处制定的《学生综合积分管理办法》严管执行，对于综合积分低的学生进行批评教育，并且有专班进行学习。有《治安综合治理和学校安全工作制度》等一系列的安全管理措施和办法，杜绝安全事故的发生。

3.4.3 财务管理、后勤管理

学校有严格的财务管理制度和后勤工作岗位管理制度，坚决执行校务公开，严格遵守财务报销制度。

3.5 德育工作情况

3.5.1 校园文化建设

加强了校园环境建设，充分利用宣传橱窗、电子屏、展板、条幅等有利条件，打造“仁爱、和美、精进、担当”的育人氛围，加大投入建设学生图书馆及阅览室，开展学校读书节，规范读书制度，开展读书活动，使读书成为一种习惯，实现以文化人。积极开展各类社团活动和校园文化体育艺术节，为学校校园文化建设提供平台。学生日常规范中体现校园文化，早间操秩序“军事化”、课间及自习纪律“静化”，宿舍内务管理“规范化”，就餐秩序“文明化”，时时处处体现翁牛特旗职业教育中心独特的校园文化。把学校文化与专业文化进行有机整合，引进企业文化，融入企业精神，形成独具特色的专业文化。

3.5.2 德育课实施情况

加强德育教育，将德育教育贯穿教育教学全过程。在课堂教学中重视学生德育发展，并以德育课、班会课、团队活动课、心理健康课为载体，坚持将课堂作为德育主

阵地，强化职业道德养成，重视在实习实训课中培养学生的职业素养，体现德育课课堂主渠道功能。

3.5.3 文明风采开展情况

新生入学后都通过翁牛特旗武装部协调，邀请某部特警大队及驻军部队官兵进行军训，让他们感受军营生活，提高学生的政治思想觉悟，增强国防观念和国家安全意识，通过军训会操表演实现军民共建、警学共建、家校共建，充分展现职教文明、职教风采。

为把我校德育工作推上一个新的台阶，建立社区与学校联合党支部，让我校优秀教师、优秀学生深入社区，大大拓展了学校的德育资源，进一步增强了对学生的思想道德教育，增强了学生的社会责任感，提高学生的社会实践能力，弘扬中华民族传统美德，展现职教文明及风采。同时积极参加上级主管部门组织的文明风采大赛活动，展现职教学子风采。结合研学体验活动，让学生走进企业，走出校门，展现职教学子风采，展现我旗文明，我校学生先后两次走进玉龙沙湖，维护生态环境、拍摄献礼祖国。



3.5.4 社团活动、团组织学生会建设及活动等方面

学校积极开展学生社团活动，利用有限场地及资源开设有乒乓球社团、篮球社团、舞蹈社团、器乐社团、足球社团等，丰富校园文化生活的同时，发挥学生特长、促进

学生发展。在德育处、团委的领导下，加强学生会和团支部建设；设置学生会管理部门，完善学生会制度，认真遴选学生会成员，实现学生自治管理。在校团总支的领导和组织下积极开展团日活动，积极开展工作。

3.6 党建工作

学校党支部在翁牛特旗教育系统党委的领导下积极开展党建工作，现有党员 26 人，2019 年发展预备党员 1 人，有入党积极分子 6 人。支部充分发挥党员队伍的模范带头作用，带领广大党员深入教育改革实践活动中，抓好教职工的师德教育和思想政治工作，促进我校教育事业的健康发展。2019 年不断加强组织建设，形成更高的凝聚力和战斗力，用过硬的党员队伍带动群众为我校各项事业的开展打下坚实的群众基础。响应上级组织号召，落实好相关制度和文件精神，组织开展好“3+X”主题党日活动并于年底完成组织换届。积极落实好“不忘初心、牢记使命”主题教育系列活动，利用重大节日开展行之有效的教育实践活动，为建设充满生机与活力的校园和为职业教育事业的发展与壮大献计献策。加强队伍建设，开展党员民主生活会，不断纯洁了党员干部的思想。按照上级部门的要求在河南社区联合党委领导下积极参加社区党员双报到工作。认真做好脱贫攻坚工作和扫黑除恶工作，在全旗打赢打好脱贫攻坚战中发挥了积极作用。



第四部分 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校根据企业实力（资质）、专业对口情况、实习就业学生工作环境条件和待遇、参与学校专业建设程度等因素建立合作企业遴选机制，2018-2019 年度签署合作协议 3 份。学校与合作企业开展调研活动 7 次，收集企业问卷调查 295 份，举办毕业生双选会 2 次，联系就业岗位 160 个。为推动翁旗职业教育发展水平，加快翁旗职业教育创新发展，加强“校企合作、产教融合”，由教育部职教司职业教育装备专业委员会协调，翁牛特旗职业教育中心对联想集团和京东集团进行了参观考察，通过考察我们将和联想集团和京东集团进行“校企合作、产教融合”。

4.2 学生实习情况

4.2.1 学生实习情况和效果

学校成立招生就业指导中心，建立由校长亲自挂帅的一整套工作机制，招生就业指导中心、培训部等部门全程、全面落实就业实习工作。实习就业工作实施“3-3-2-1”模式，即：三服务，服务学生、服务家长、服务学校教育教学；三做实，做强实习就业网络、做好实习就业指导、做实实习就业管理；两提高，提高学生职业能力、提高实习就业质量；一深入，深入开展校企合作。学校设立就业办，常设 6 个专兼职教师，专门负责学生顶岗实习和就业工作。实习学生 98.15%通过了企业考核评定，考核结果见图表。

表 4-1 三年级学生实习情况统计

实习企业数	实习人数	实习时间(月)	实习平均工资(元)	购买实习保险人数占比
4	169	5	2600	100%



4.3 集团化办学情况

4.3.1 集团化办学情况和效果

学校牵头积极加入职教集团，开展专题调研、技能竞赛、师资培训等活动，已先后开展各专业师资培训 3 期、技能竞赛 4 次，开展技能培训 200 余人次，组织实训基地建设、课程建设、资源建设、教学、单独招生等研讨活动 10 余次。

第五部分 社会贡献

5.1 人才培养

5.1.1 用人单位满意度

2019 年 6 月，招生就业办公室对用人单位和学生家长进行了问卷调研，参与调研的 26 家用人单位对毕业生工作能力和职业素养进行了评价，结果显示用人单位对毕业生总体满意度较高。用人单位对毕业生综合满意度调查结果见表 5-2。

表 5-1 用人单位对毕业生综合满意度调差结果

满意度	很满意	较满意	满意	一般	不满意
百分比	53.2%	33.5%	11.5%	1.8%	0%

5.2 社会服务

5.2.1 培训服务、技术服务、文化传承

学校目前没有开展企业员工、失业人员、农民工、及退役士兵等各类职业培训，正在积极开展民族传统手工艺、蒙族服饰的合作和文化遗产工作。

5.3 对口支援

5.3.1 东西部对口帮扶、校际帮扶、对口扶贫

按照旗委、旗政府的安排，学校对口帮扶我旗毛山东乡房申沟村，每名教师都与贫困户结对，每月都会组织全体教师深入到贫困户家中了解情况，为他们积极想办法，找路子，为精准扶贫做出了积极的贡献，积极发挥旗职教中心的功能。同时学校与北京通州区新城职业学校是对口帮扶学校，签署了对口帮扶协议书，我校共有三名学生在北京新城职业学校就读，免收伙食费和住宿费。

第六部分. 举办人职责

6.1 经费

6.1.1 政策性经费落实情况、生均拨款、项目投入

2018年总收入 290.3万元，总支出为 288.5万元，2019年总收入为 45.2万元，总支出为 42.2万元，上级投入主要用于改善基础设施建设，购置实习实训设备和师资培训。

表 6—1 2018-2019 年中等职业学校年度办学经费一览表

年段	经费收入						经费支出								
	收入总额 (万元)	其中各项收入所占比例 (%)					支出总额 (万元)	其中各项支出所占比例 (%)							
		学费收入	财政经常性补助收入	中央、地方财政专项投入	社会捐赠金额	其它收入		征地、基础设施建设	采购教学科研仪器设备	日常教学经费	教学改革及研究	师资建设	购置图书	其它支出	
2018年	290.3	36.9	9.4	225		19	288.5	205		8.3					75.2
2019年	45.2	35.7	9.2			0.3	42.2			5.4		3.3			33.5

6.2 政策措施

翁牛特旗人民政府先后出台了《翁牛特旗人民政府关于加快发展职业教育的实施意见》和《翁牛特旗加快发展职业教育和成人教育的实施意见》，翁牛特旗教育局出台了《翁牛特旗职业教育与成人教育中长期发展规划纲要（2011—2020年）》，学校也根据以上文件的出台制定了相应的发展规划和具体实施办法，为学校的发展建设提供了政策支持。旗委、旗政府和旗教育局在人事、招生等各方面都给予了政策支持和经费保障。在上级主管部门的指导了，学校开展了《章程》制定工作，并提交了学校教代会审议，更好地体现了学校的自主办学权。

第七部分. 特色创新

案例 1: 合作办学

翁旗职业教育中心未来发展方向是按照赤峰市教育局的统筹安排，坚定前行。把我们的骨干专业及时与高职院校签订框架性协议，有效改变人才培养模式；落实人才培养方案，推进中、高职等职业院校专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，做到学以致用，提高职业教育服务经济社会发展能力。

强化行业指导和企业参与，强化校企合作和产教融合，形成中职与高职一体化的培养方案，实现资源共享和互补，探索系统化培养技术技能型人才的有效机制，探索不同层次职业院校在衔接体系中的功能定位，才能引导职业院校在不同层次上办出特色、办出水平，完善中高等职业院校相衔接的职业教育体系，促进中等和高等职业教育协调发展。赤峰工业职业技术学院霍书记就中、高职合作方式做了解读，打破传统的“3+2”合作模式，创新中高职衔接一体化办学思想，提高学生技能水平，为就业打下坚实基础。

2019年4月为加强翁旗职教中心学生与社会融合对接，办好翁旗人民满意的职业教育，我校与玉龙沙湖旅游区建立联系，全校340名师生共赴玉龙沙湖开展研学体验活动，同时可以让学生利用假期去那里实习，学生在实践能力方面有了很大的提升。

2019年5月，翁旗职教中心与多家企业单位开展合作办学及订单式培养，（深圳大拇哥集团，联想集团等）学校有计划的组织学生工学交替，顶岗实习，极大的提高了学生的专业实践技能，学生岗位适应能力很好，每个月3000-5000不等的工资待遇，提升了招生与就业质量，为将来实习就业打下良好的基础。

2019年6月3日上午，翁牛特旗教育局局长林建、副局长梁秀河带领翁牛特旗职业教育中心进行回访，并就中、高职衔接的主要问题和实施建议分别进行了深度商谈。

翁牛特旗职业教中心王凌凤校长就中、高职合作的联合招生、校本课程的开设、特色骨干专业共建等工作提出了具体的实施意见和方法。双方达成共识，在各位领导和同仁的见证下，翁牛特旗职业教育中心与赤峰工业职业技术学院签署了中、高职合作办学协议，助力完善赤峰市特色现代职业教育和培训体系，为赤峰市中、高等职业教育的发展增添了新的色彩。

案例 2: 根据我校学生的实际情况，实行全员管理模式。

具体办法：

校级领导包年级，中层干部包班级，班主任及任课教师包学生，实行结对帮扶教育。主要对每个学生的学习、生活、行为习惯进行一对一跟踪帮扶。

1、学生巩固率方面：加强学生的防流控辍工作。对厌学的学生及时依情进行思想沟通，帮助其解决困难，尽快使其步入学习的正轨。对生活上有困难的学生，根据国家的资助政策及学校的帮扶措施，给予适当的经济资助，及时解决学生的后顾之忧，使其安心完成学业。对于行为习惯差、经常违纪的学生，帮扶领导及教师实行跟踪管理，经常与其谈心，矫正其不良思想，使之学有所成。真正实现了“一个不能少”。

2、学困生帮扶措施：在学习方面针对帮扶学生的各科学习情况进行全面了解，掌握每个学生的优势科目和短板科目，对于优势科目及时鼓励，力求上进，对于短板科目制定帮扶措施，可采用学生间“一对一”帮扶，也可采取师对生“一对一”帮扶，争取让每一位学生早日补齐短板，实现全面发展，促进学生整体提高。真正构成了“班级学习共同体”。

3、学生心理健康指导：根据我校学生动态管理数据库，对于特殊家庭的学生定期进行心理健康指导。做法是：建立特殊家庭学生档案，做到“一生一案”。有针对性的制定行之有效的帮扶措施。建立教师与特殊家庭学生谈心制度，定期与学生谈心，做好记录，掌握学生思想动态。真正做到与学生交心交朋友，促进其健康成长。

剪影



第八部分. 主要问题改进措施

8.1 主要问题

1、招生困难依然存在。由于受“普高”热、地方职业教育大环境、小气候和传统思想的影响，老百姓对职业教育、职业学校还没有完全的认同；由于职业学校的办学水平、办学规模和用人单位的用人观，家长学生的择校观，造成了社会重学历、轻技能，重名牌、轻实用的现象仍然存在；由于中职招生市场的不规范，有偿招生等现象的存在，严重扰乱了招生秩序；以上这些因素严重地影响了我校招生就业工作，招生难的问题依然存在。

2、基础设施严重滞后。供暖、供水、排水管道老化，经常出现故障。学生实习实训室只是沿用原来的普通教室，达不到标准。

3、缺少师资、专业师资薄弱，现有专业课教师存在不对口现象，部分教师第一学历不符合要求。2019年秋季开学，招生数量增加，现有师资无法满足正常教学需求，为保证正常教育教学，旗教育局从其他学校拆借7名教师到我校工作，弥补师资不足，同时我校又外聘两名专业教师。2020年学校计划招生600人，开设16个班，2020年毕业2个班级，还需14个班级的任课教师，按照标准每班4名教师配备，还需56名教师。

近年来旗委、旗政府高度重视职业教育和学校发展，通过招聘的方式为学校招录部分专任教师，充实了学校的师资队伍。但是随着学校办学规模的不断扩大和专业结构不断调整，专业课教师和实训指导教师短缺和师资结构不合理现象依然十分突出，直接影响了教学质量的提高、技能型人才的培养和就业竞争力的提高，“双师型”教师队伍与骨干专业建设需求矛盾日益突出。

8.2 改进措施

1、强化政策宣传、提高社会认识。今后学校要进一步加大职业教育招生及国家对职业教育优惠政策的宣传工作，动员和鼓励全社会来关心和支持职业教育，吸引更多的初、高中毕业生及社会青年来学校学习和培训，进一步扩大学校办学规模。

2、加强政府领导，完善管理体制。建议建立由旗政府牵头、相关部门参加的职业教育联席会议制度，每半年召开一次联席会议，部署全旗职业教育重要工作，研究解决具体困难和问题，促进职业教育的改革与发展。

3、重视人才引进，提高师资水平。建议政府及主管部门要把职校师资队伍建设尤其是专业教师的引进与培养当作教育工作的一件大事，每年安排3-5个招聘指标用

于招考录用重点专业紧缺的专业课教师，进一步提高学校师资水平，推进“双师型”教师队伍建设。

4、围绕全旗经济发展，加快人才培养。坚持职业教育为全旗经济发展服务，建议建立全旗职业技术培训多部门协作机制，统筹农业、林业、劳动保障、扶贫、教育等相关单位、部门的资源，把阳光工程、下岗再就业培训工程、扶贫培训、农村劳动力转移培训、农民实用技术培训等涉及职业技能培训和农民工培训的专项资金捆绑起来，用于职业教育发展和劳动者素质提升培训，为社会培养更多“留得住、用得上”的技能型人才。

5、积极争取项目，改善办学条件。要积极争取国家、省、市职业教育基础能力建设项目和实训设备配置项目，切实加强学校实训基地建设，建成区级骨干专业 2 个，市级骨干专业 3 个，争创区级示范中等职业学校。